

Resonantiegroep HBO5 Verpleegkunde

- 14 oktober 2020, 9u30-12u
- **29 oktober 2020, 13u30-16u**
- 12 januari 2021, 9u30-12u

Graag camera uitschakelen en microfoon dempen, indien u niet aan het woord bent.

Vragen stellen kan via de chat, we beantwoorden ze tussendoor op een gegroepeerde manier.

Documenten ter beschikking op [presentatie resonantiegroep 29 oktober](#)



Welkom!

Agenda resonantiegroep 2

- Feedback resonantiegroep 1: accenten en wijzigingen & finaliseren van het **WAT** (versie voor de terreinverkenning)
- keuze visuele voorstelling: “het specifieke beoordelingskader HBO5-VK in één oogopslag”
- krijtlijnen van het **HOE: in gesprek gaan over** een aantal procedurele aspecten



1. Beoordelingskader: het WAT

- Bedankt voor de uitgebreide feedback
 - vorige resonantiebijeenkomst / via mail
- Bijna alle feedback verwerkt in de doorgestuurde versie
 - Bij zeer grote eensgezindheid: aanpassingen meteen doorgevoerd
 - Grotere/fundamentele wijzigingen: we lichten de aanpassingen nog kort toe
- Er blijven nog enkele vragen open + enkele suggesties die we niet meenemen
 - We werkten concrete antwoorden/voorstellen uit, die we zullen argumenteren
 - Een volgende versie uitgewerkt waarin onze voorstellen opgenomen zijn



→ vandaag willen we het WAT finaliseren

Jullie feedback: algemeen

Positief over

- manier van werken
- globale concept (2 focussen, 6 kwaliteitenclusters)
- huidige graad van algemeenheid/concreetheid
- voldoende ruimte voor eigenheid van iedere school
- voldoende herkenbaar voor zowel secundaire als hogeschool

Jullie feedback: algemeen

meer **accentueren** van bepaalde topics (sui generis maken)

Vraag naar

- **keuze** voor bepaalde begrippen (terminologie)
- **verduidelijking** van bepaalde begrippen
 - nieuwe woorden ingevoegd én andere woorden geschrapt
 - uitschrijven van iedere cluster in samenhangende volzinnen met korte toelichting bij bepaalde gebruikte begrippen

Antwoorden op de vragen

- plaats van **kwaliteitsontwikkeling**?
- **wie/wat centraal**?



Mijn plaats als leerling HBO5 Verpleegkunde?

Wat/wie zetten we centraal?

- Leerling/student zeker centraal stellen
- De ontwikkeling van OF zijn/haar leren → **de lerende centraal**

Drie partners (lerende, school en werkveld als partners in de opleiding)

- Kan lerende volwaardige partner zijn?
- Zijn alle clusters van toepassing op werkveld (bv deskundig personeel)?

→ **in partnerschap met SCHOOL en WERKVELD**

Ons voorstel: **DE LERENDE centraal, in partnerschap met SCHOOL en WERKVELD**

Plaats van kwaliteitszorg?



- Expliciet apart (op uniforme wijze) **benoemen van kwaliteitsontwikkeling bij iedere cluster**
 - Omvat
 - een opleidingsvisie vertaald in kwaliteitsvolle (onderwijsleer)praktijk
 - een systematische, betrouwbare en cyclische evaluatie van de werking
 - De link naar de overkoepelende kwaliteitsontwikkeling (algemeen kwaliteitsbeleid) komt aan bod bij de kwaliteitsontwikkeling van iedere cluster
 - Publieke communicatie over de eigen kwaliteit
- **per cluster vermelding van kwaliteitsontwikkeling en communicatie**

Aanpassingen: kwaliteitsontwikkeling en communicatie

FOCUS op LEREN

OPLEIDINGSSPECIFIEK(E) LEERDOELEN en CURRICULUM	KRACHTIGE LEERACTIVITEITEN in HET WERKVELD en op de SCHOOL	ONTWIKKELINGSGERICHTE FEEDBACK EN EVALUATIE VAN DE LERENDE
• gevalideerde leerdoelen • beheersingsniveau 5 • evidence based curriculum • afstemming op ontwikkelingen in het werkveld • toekomstgericht en innovatief • evenwichtig programma • samenhang theorie-praktijk • internationalisering	• rijke leeromgeving voor iedere lerende • competentieontwikkend leren • leraar, stagebegeleider en stagementor samen als coach • samenhangende en betekenisvolle geconcretiseerde leerdoelen en inhoud • haalbare leer- en werktijd	• geïntegreerd in het leerproces • representatief voor leerdoelen en leerproces • feedbackcultuur • effectieve feedback • kwaliteitsvolle (eind)evaluatie • in samenspraak met werkveld
 + kwaliteitsontwikkeling en communicatie	+ kwaliteitsontwikkeling en communicatie	+ kwaliteitsontwikkeling en communicatie

FOCUS op ONDERSTEUNEN

TRANSPARANTE EN TOEGANKELIJKE LEERLINGBEGELEIDING	DESKUNDIG PERSONEEL	STIMULERENDE (MATERIELE) LEER-, LEEF- en WERKOMGEVING
• heldere en volledige informatie • laagdrempelige communicatie • onderbouwde inschrijvings- en intakeprocedures • inspelen op beginsituatie van iedere lerende • flexibele leerweg • leer-, psychosociale en studieloopbaanbegeleiding	• doelgerichte aanwerving en talentgerichte inzet • waarderende coaching en beoordeling • doeltreffende professionaliseringsactiviteiten • expertiseontwikkeling- en deling • met oog voor uitdagingen van school en werkveld, individuele- en teamcompetenties en opleidingsnoden	• toegankelijke en adequate voorzieningen • leermiddelen en infrastructuur afgestemd op leerdoelen • psychosociaal en fysiek welbevinden van lerende en personeel • woonbaarheid, veiligheid en hygiëne
+ kwaliteitsontwikkeling en communicatie	+ kwaliteitsontwikkeling en communicatie	+ kwaliteitsontwikkeling en communicatie

Terminologie

- Student, leerling, cursist ... → **lerende**
- Werkveld, werkplek, stageplek, stageplaats ... → **werkveld**
- Stage, klinisch onderwijs, werkpleklernen, theoretisch onderwijs ...
→ **praktijk (stage, skillslab) en theorie**

Meer accentueren van....

- Voldoen aan bestaande wettelijke bepalingen → niet geëxpliciteerd

Indien regelgeving van toepassing is, wordt deze sowieso meegenomen – in elke cluster terug te vinden

bv. leerlingbegeleiding = erkenningsvoorwaarde

- Werkveld

FOCUS op LEREN

OPLEIDINGSSPECIFIEK(E) LEERDOELEN en CURRICULUM	KRACHTIGE LEERACTIVITEITEN in HET WERKVELD en op de SCHOOL	ONTWIKKELINGSGERICHTE FEEDBACK EN EVALUATIE VAN DE LERENDE
• gevalideerde leerdoelen • beheersingsniveau 5 • evidence based curriculum • afstemming op ontwikkelingen in het werkveld • toekomstgericht en innovatief • evenwichtig programma • samenhang theorie-praktijk • internationalisering + kwaliteitsontwikkeling en communicatie	• rijke leeromgeving voor iedere lerende • competentieontwikkend leren • leraar, stagebegeleider en stagementor samen als coach • samenhangende en betekenisvolle geconcretiseerde leerdoelen en inhoud • haalbare leer- en werktijd + kwaliteitsontwikkeling en communicatie	• geïntegreerd in het leerproces • representatief voor leerdoelen en leerproces • feedbackcultuur • effectieve feedback • kwaliteitsvolle (eind)evaluatie • in samenspraak met werkveld + kwaliteitsontwikkeling en communicatie

FOCUS op ONDERSTEUNEN

TRANSPARANTE EN TOEGANKELIJKE LEERLINGBEGELEIDING	DESKUNDIG PERSONEEL	STIMULERENDE (MATERIELE) LEER-, LEEF- en WERKOMGEVING
• heldere en volledige informatie • laagdrempelige communicatie • onderbouwde inschrijvings- en intakeprocedures • inspelen op beginsituatie van iedere lerende • flexibele leerweg • leer-, psychosociale en studieloopbaanbegeleiding + kwaliteitsontwikkeling en communicatie	• doelgerichte aanwerving en talentgerichte inzet • waarderende coaching en beoordeling • doeltreffende professionaliseringsactiviteiten • expertiseontwikkeling- en deling • met oog voor uitdagingen van school en werkveld, individuele- en teamcompetenties en opleidingsnaden + kwaliteitsontwikkeling en communicatie	• toegankelijke en adequate voorzieningen • leermiddelen en infrastructuur afgestemd op leerdoelen • psychosociaal en fysiek welbevinden van lerende en personeel • bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne + kwaliteitsontwikkeling en communicatie

Meer accentueren van....

- Resultaten, output, niveau 5 als eindniveau bij evaluatie
- Zelfsturend aspect van de lerende
- Activerend lesgeven, werkvormen
- Innovatie

→ Komt aan bod bij het overlopen van de clusters

Overkoepelende focussen

Oorspronkelijk:

- onderwijsleer**processen**
 - ondersteunende **processen**
- Meer dan een proces

Gekozen voor:

- Focus op LEREN
- Focus op ONDERSTEUNEN



Aanpassingen per cluster: focus op LEREN

FOCUS op LEREN

OPLEIDINGSSPECIFIEK(E) LEERDOELEN en CURRICULUM	KRACHTIGE LEERACTIVITEITEN in HET WERKVELD en op de SCHOOL	ONTWIKKELINGSGERICHTE FEEDBACK EN EVALUATIE VAN DE LERENDE
• gevalideerde leerdoelen • beheersingsniveau 5 • evidence based curriculum • afstemming op ontwikkelingen in het werkveld • toekomstgericht en innovatief • evenwichtig programma • samenhang theorie-praktijk • internationalisering + kwaliteitsontwikkeling en communicatie	• rijke leeromgeving voor iedere lerende • competentieontwikkellend leren • leraar, stagebegeleider en stagementor samen als coach • samenhangende en betekenisvolle geconcretiseerde leerdoelen en inhouden • haalbare leer- en werktijd + kwaliteitsontwikkeling en communicatie	• geïntegreerd in het leerproces • representatief voor leerdoelen en leerproces • feedbackcultuur • effectieve feedback • kwaliteitsvolle (eind)evaluatie • in samenspraak met werkveld + kwaliteitsontwikkeling en communicatie

Leren: cluster 1

Opleidingsspecifiek curriculum & heldere leerresultaten

- beheersingsniveau 5
- doelenkader
- leerlijn
- verhouding theorie-praktijk-stage
- afgestemd op noden werkveld
- maatschappelijk relevant
- toekomstgericht

OPLEIDINGSSPECIFIEK(E) COMPETENTIES en CURRICULUM

- gevalideerd doelenkader
 - beheersingsniveau 5
 - evidence based curriculum
 - afstemming op ontwikkelingen in het werkveld
 - toekomstgericht en innovatief
 - evenwichtig programma
 - samenhang theorie-praktijk
 - internationalisering
- incl kwaliteitsontwikkeling

OPLEIDINGSSPECIFIEK(E) COMPETENTIES en CURRICULUM

- **gevalideerde leerdoelen**
 - beheersingsniveau 5
 - evidence based curriculum
 - afstemming op ontwikkelingen in het werkveld
 - toekomstgericht en innovatief
 - evenwichtig programma
 - samenhang theorie-praktijk
 - internationalisering
- + kwaliteitsontwikkeling **en communicatie**

Leren: Cluster 1

- Doelenkader: aangepast
 - gevalideerde leerdoelen
 - is een overkoepelende term
 - schrappen van termen doelenkader en leerresultaten
- Leerlijn: geschrapt o.w.v. onduidelijke term
 - evenwichtig programma
 - samenhang theorie-praktijk
 - zie ook cluster 2
- Toevoegen van
 - evidence based curriculum
 - innovatief
 - internationalisering
- Titel cluster: aangepast
Opleidingsspecifiek curriculum en heldere leerresultaten
↓
Opleidingsspecifiek(e) leerdoelen en curriculum

Leren: cluster 2

Krachtige onderwijs- en leeractiviteiten

- doelgericht
- samenhangende & betekenisvolle lesdoelen en inhouden
- competentiegericht
- rijke leeromgeving
- efficiënt gebruik van de lestijd

KRACHTIGE LEERACTIVITEITEN

in HET WERKVELD en op de SCHOOL

- rijke leeromgeving voor iedere leerling
- competentieontwikkellend leren
- leraar, stagebegeleider en stagementor samen als coach
- samenhangende en betekenisvolle leerdoelen, inhouden en leerresultaten
- haalbare leer- en werktijd

incl kwaliteitsontwikkeling

KRACHTIGE LEERACTIVITEITEN

in HET WERKVELD en op de SCHOOL

- rijke leeromgeving voor iedere **lerende**
- competentieontwikkellend leren
- leraar, stagebegeleider en stagementor samen als coach
- samenhangende en betekenisvolle **geconcretiseerde** leerdoelen en inhouden
- haalbare leer- en werktijd

+ kwaliteitsontwikkeling **en communicatie**

Leren: Cluster 2

- Doelgericht: geschrapt oww onduidelijke term
 - Belang van doelgericht werken wordt opgenomen bij o.a. explicitering van rijke leeromgeving, competentiegericht leren
- Samenhangende en betekenisvolle lesdoelen en inhouden: aangepast
 - Lesdoelen → geconcretiseerde leerdoelen
- Rijke leeromgeving: aangepast
 - → rijke leeromgeving voor iedere lerende
 - naar boven gehaald
 - in globale beschrijving van deze cluster concretiseren we dit in o.a. doelgericht werken, brede basiszorg als leraar, activerende werkvormen, ook efficiënte inzet van leermiddelen door lerende én personeel
 - toegevoegd:voor iedere leerling: accentueren van diversiteit
- Competentiegericht: aangepast
 - → competentieontwikkeland leren
 - Meer didactische verwoord
 - Focus op ontwikkelen, groeien, evolueren
 - In globale beschrijving: zelfsturing, zelfactivering, zelf reflecteren van de lerende

Leren: Cluster 2

- Efficiënt gebruik van de lestijd: aangepast
 - haalbare leer- en werktijd
 - Ruimer
 - Geformuleerd vanuit perspectief lerende
- ‘Leraar, stagebegeleider en stagementor samen als coach’: toegevoegd
 - Accentueren van coachende rol
 - Accentueren van de 3 partijen
 - Accentueren van ‘samen’, in overleg
- Titel cluster: aangepast
Krachtige onderwijs- en leeractiviteiten
↓
Krachtige leeractiviteiten in het werkveld en op school

Leren: cluster 3

Weloverwogen feedback & leerlingevaluatie

- representatief voor doelenkader en leerproces
- breed én geïntegreerd in het leerproces
- valide voor de beoogde leerresultaten (niveau 5)
- betrouwbaar
- transparant
- in samenspraak met werkveld

ONTWIKKELINGSGERICHTE FEEDBACK EN LEERLINGEVALUATIE

- geïntegreerd in het leerproces
- representatief voor doelenkader, leerproces en leerresultaten
- feedbackrijke cultuur
- effectieve feedback
- kwaliteitsvolle evaluatie
- in samenspraak met werkveld

incl kwaliteitsontwikkeling

ONTWIKKELINGSGERICHTE FEEDBACK EN EVALUATIE VAN DE LERENDE

- geïntegreerd in het leerproces
- representatief voor **leerdoelen en** leerproces
- **feedbackcultuur**
- effectieve feedback
- kwaliteitsvolle (**eind**)evaluatie
- in samenspraak met werkveld

+ kwaliteitsontwikkeling **en communicatie**

Leren: Cluster 3

- Representatief voor doelenkader en leerproces: aangepast

Doelenkader → leerdoelen

- expliciete verwijzing naar de gevalideerde leerdoelen op niveau 5

- Breed én geïntegreerd in het leerproces: aangepast

- Breed: onduidelijk → onderdeel van kwaliteitsvolle evaluatie

- Geïntegreerd in leerproces:

- naar boven gebracht: geeft duidelijk de plaats van feedback en evaluatie in het leerproces aan

- Valide, betrouwbaar, transparant: aangepast

→ Kwaliteitsvolle (eind)evaluatie

- Kenmerken waaraan een kwaliteitsvolle evaluatie moet voldoen

- 'Klassieke' kenmerken zoals valide, betrouwbaar, transparant
- Én kenmerken voor competentiegericht (verruimde) evalueren zoals authentieke situaties, betrokkenheid lerende, breed, aangepast aan lerende

- EINDevaluatie:

- Accentueren van eindniveau, output, product

Leren: Cluster 3

- Feedback meer accentueren
 - Feedbackcultuur: toegevoegd
 - Effectieve feedback: toegevoegd
 - Kenmerken waaraan goede feedback moet voldoen zoals evenwichtig gericht op persoon, product, zelfregulatie, ontwikkelingsgericht, constructief, motiverend, duidelijk ...
- Representatief voor doelenkader en leerproces: aangepast
Doelenkader → leerdoelen
- Titel cluster: aangepast
Weloverwogen feedback en leerlingenevaluatie
↓
Ontwikkelingsgerichte feedback en leerlingenevaluatie
'feedback en evalueren' hebben als middel om te leren, te groeien, te ontwikkelen ...
is een dynamisch proces

Aanpassingen per cluster: focus op ONDERSTEUNEN

FOCUS op ONDERSTEUNEN

TRANSPARANTE EN TOEGANKELIJKE LEERLINGBEGELEIDING	DESKUNDIG PERSONEEL	STIMULERENDE (MATERIELE) LEER-, LEEF- en WERKOMGEVING
• heldere en volledige informatie • laagdrempelige communicatie • onderbouwde inschrijvings- en intakeprocedures • inspelen op beginsituatie van iedere lerende • flexibele leerweg • leer-, psychosociale en studieloopbaanbegeleiding + kwaliteitsontwikkeling en communicatie	• doelgerichte aanwerving en talentgerichte inzet • waarderende coaching en beoordeling • doeltreffende professionaliseringsactiviteiten • expertiseontwikkeling- en deling • met oog voor uitdagingen van school en werkveld, individuele- en teamcompetenties en opleidingsnoden + kwaliteitsontwikkeling en communicatie	• toegankelijke en adequate voorzieningen • leermiddelen en infrastructuur afgestemd op leerdoelen • psychosociaal en fysiek welbevinden van lerende en personeel • bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne + kwaliteitsontwikkeling en communicatie

Ondersteunen: cluster 4

Transparante en toegankelijke leerling- en trajectbegeleiding

- informatie en communicatie
- inschrijvings- en intakebeleid
- EVC/EVK
- flexibiliteit programma
- leerbegeleiding
- psychosociale begeleiding
- studievoortgang

TRANSPARANTE EN TOEGANKELIJKE

LEERLINGBEGELEIDING

- heldere en volledige informatie
- laagdrempelige communicatie
- onderbouwde inschrijvings- en intakeprocedures
- inspelen op beginsituatie van iedere leerling
- flexibele leerweg
- leer-, psychosociale en studieloopbaanbegeleiding

incl kwaliteitsontwikkeling

TRANSPARANTE EN TOEGANKELIJKE

LEERLINGBEGELEIDING

- heldere en volledige informatie
- laagdrempelige communicatie
- onderbouwde inschrijvings- en intakeprocedures
- inspelen op beginsituatie van iedere **lerende**
- flexibele leerweg
- leer-, psychosociale en studieloopbaanbegeleiding

+ kwaliteitsontwikkeling **en communicatie**

Ondersteunen: cluster 4

- Leerlingenbegeleiding
 - Zit in cluster 2 onder de vorm van **brede basiszorg**/krachtige leeromgeving door leraren en werkveld
 - **Aparte cluster leerlingenbegeleiding**: inhoudelijk breder en niet alleen op niveau van de leraren + **erkenningsvoorwaarde**
- EVC/EVK:
 - vervangen door**: vertrekkende van de beginsituatie van de lerende
- Beleid
 - inschrijvings- en intakebeleid: beleid kadert in kwaliteitsontwikkeling
 - vervangen **door onderbouwde inschrijvings- en intakeprocedures**



Transparante en toegankelijke **leerlingbegeleiding**: omvat ook trajectbegeleiding

Verwarring rond begrip 'traject'

Ondersteunen: cluster 5

Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid & doeltreffend professionaliseringsbeleid

- inspelend op teamcompetenties en opleidingsnoden
- doelgerichte aanwerving en inzet
- professionaliseringinitiatieven gekoppeld aan prioritaire doelen
- expertiseontwikkeling en -deling
- leraar faciliteert & leraar begeleidt

DESKUNDIG PERSONEEL

- doelgerichte aanwerving en talentgerichte inzet
 - waarderende coaching en beoordeling
 - doeltreffende professionaliseringsactiviteiten
 - expertiseontwikkeling- en deling
 - met oog voor uitdagingen van school en werkveld, individuele- en teamcompetenties en opleidingsnoden
- incl kwaliteitsontwikkeling

DESKUNDIG PERSONEEL

- doelgerichte aanwerving en talentgerichte inzet
 - waarderende coaching en beoordeling
 - doeltreffende professionaliseringsactiviteiten
 - expertiseontwikkeling- en deling
 - met oog voor uitdagingen van school en werkveld, individuele- en teamcompetenties en opleidingsnoden
- + kwaliteitsontwikkeling en communicatie

Ondersteunen: cluster 5

- Logica van aanwerving tot professionalisering in volgorde items
 - Waarderende coaching en beoordeling is nieuw
 - Leraar faciliteert en begeleidt
 - inhoud is goed, maar hoort eerder onder cluster 2
 - geformuleerd als: leraar, stagebegeleider en stagementor samen als coach
 - inspelend op teamcompetenties en opleidingsnoden
 - met oog voor uitdagingen van school en werkveld, individuele- en teamcompetenties en opleidingsnoden
 - Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid
 - al gebruikt voor feedback en evaluatie
 - beleid hoort onder kwaliteit
- } → deskundig personeel

Ondersteunen: cluster 6

Stimulerende materiële leer- en leefomgeving - toegankelijke en adequate voorzieningen - leermiddelen en infrastructuur afgestemd op verwachte leerresultaten - efficiënte inzet van leermiddelen - fysiek comfort en veiligheid	STIMULERENDE (MATERIELE) LEER-, LEEF- en WERKOMGEVING • toegankelijke en adequate voorzieningen • leermiddelen en infrastructuur afgestemd op leerdoelen • psychosociaal en fysiek welbevinden van leerling en personeel • bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne incl kwaliteitsontwikkeling	STIMULERENDE (MATERIELE) LEER-, LEEF- en WERKOMGEVING • toegankelijke en adequate voorzieningen • leermiddelen en infrastructuur afgestemd op leerdoelen • psychosociaal en fysiek welbevinden van lerende en personeel • bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne + kwaliteitsontwikkeling en communicatie
--	---	---

Ondersteunen: cluster 6

- Efficiënte inzet van leermiddelen
naar cluster 2: onderdeel van rijke leeromgeving
- Psychosociaal en fysiek welbevinden van lerende en personeel
is toegevoegd
- Fysiek comfort en veiligheid
BVH (bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne) = globaal begrip en
erkenningsvoorwaarde
- Stimulerende leer- en leefomgeving
→ toevoeging werkomgeving

Beoordelingskader versie 29 oktober

FOCUS op LEREN

OPLEIDINGSSPECIFIEK(E) LEERDOELEN en CURRICULUM	KRACHTIGE LEERACTIVITEITEN in HET WERKVELD en op de SCHOOL	ONTWIKKELINGSGERICHTE FEEDBACK EN EVALUATIE VAN DE LERENDE
- gevalideerde leerdoelen - beheersingsniveau 5 - evidence based curriculum - afstemming op ontwikkelingen in het werkveld - toekomstgericht en innovatief - evenwichtig programma - samenhang theorie-praktijk - internationalisering + kwaliteitsontwikkeling en communicatie	- rijke leeromgeving voor iedere lerende - competentieontwikkend leren - leraar, stagebegeleider en stagementor samen als coach - samenhangende en betekenisvolle geconcretiseerde leerdoelen en inhoud - haalbare leer- en werktijd + kwaliteitsontwikkeling en communicatie	- geïntegreerd in het leerproces - representatief voor leerdoelen en leerproces - feedbackcultuur - effectieve feedback - kwaliteitsvolle (eind)evaluatie - in samenspraak met werkveld + kwaliteitsontwikkeling en communicatie

DE LERENDE centraal, in partnerschap met SCHOOL en WERKVELD

FOCUS op ONDERSTEUNEN

TRANSPARANTE EN TOEGANKELIJKE LEERLINGBEGELEIDING	DESKUNDIG PERSONEEL	STIMULERENDE (MATERIELE) LEER-, LEEF- en WERKOMGEVING
- heldere en volledige informatie - laagdrempelige communicatie - onderbouwde inschrijvings- en intakeprocedures - inspelen op beginsituatie van iedere lerende - flexibele leerweg - leer-, psychosociale en studieloopbaanbegeleiding + kwaliteitsontwikkeling en communicatie	- doelgerichte aanwerving en talentgerichte inzet - waarderende coaching en beoordeling - doeltreffende professionaliseringsactiviteiten - expertiseontwikkeling- en deling - met oog voor uitdagingen van school en werkveld, individuele- en teamcompetenties en opleidingsnaden + kwaliteitsontwikkeling en communicatie	- toegankelijke en adequate voorzieningen - leermiddelen en infrastructuur afgestemd op leerdoelen - psychosociaal en fysiek welbevinden van lerende en personeel - bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne + kwaliteitsontwikkeling en communicatie

Nog vragen?



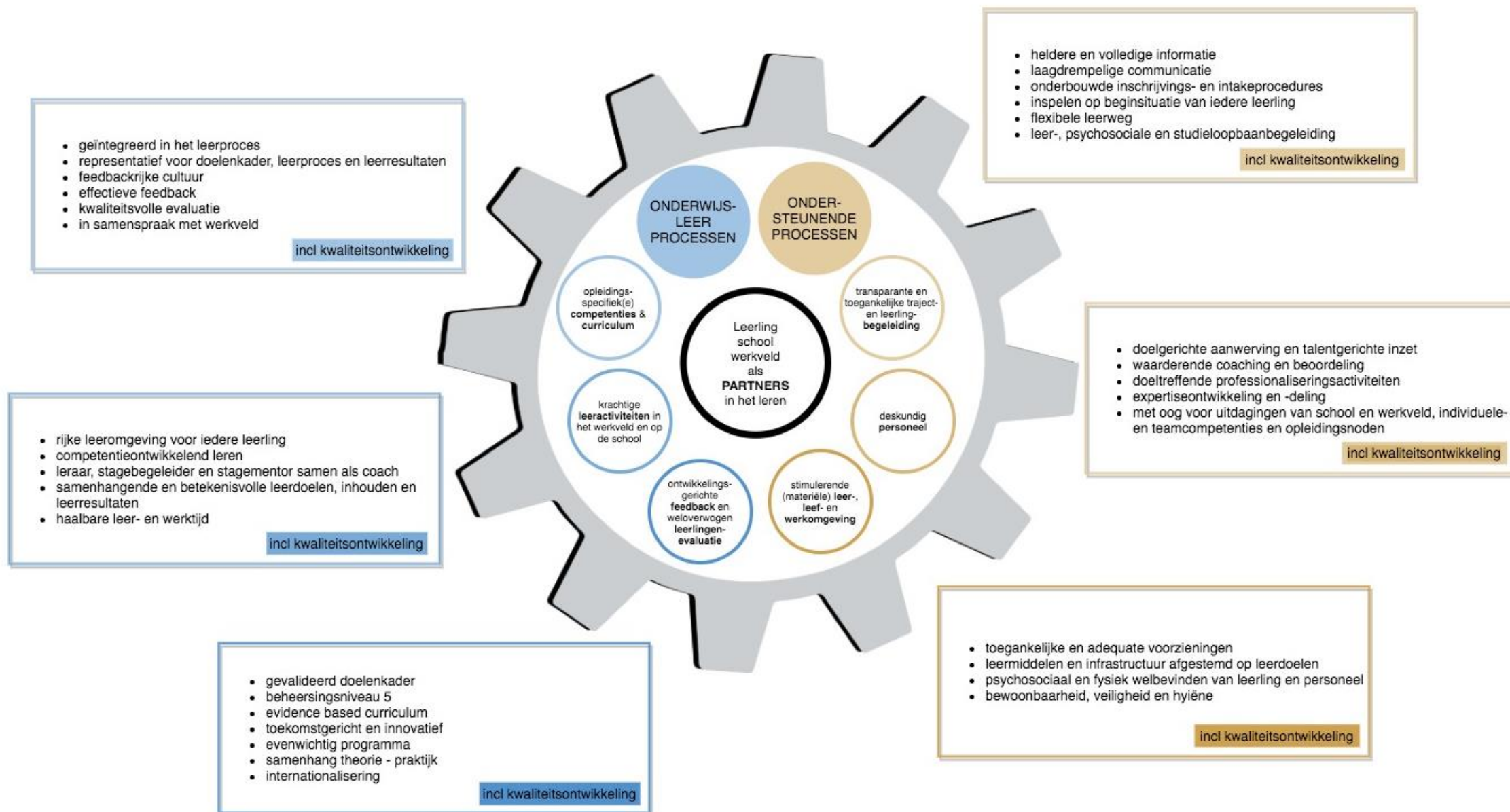
2. Visualisatie nieuw beoordelingskader

Beoordelingskader in één oogopslag

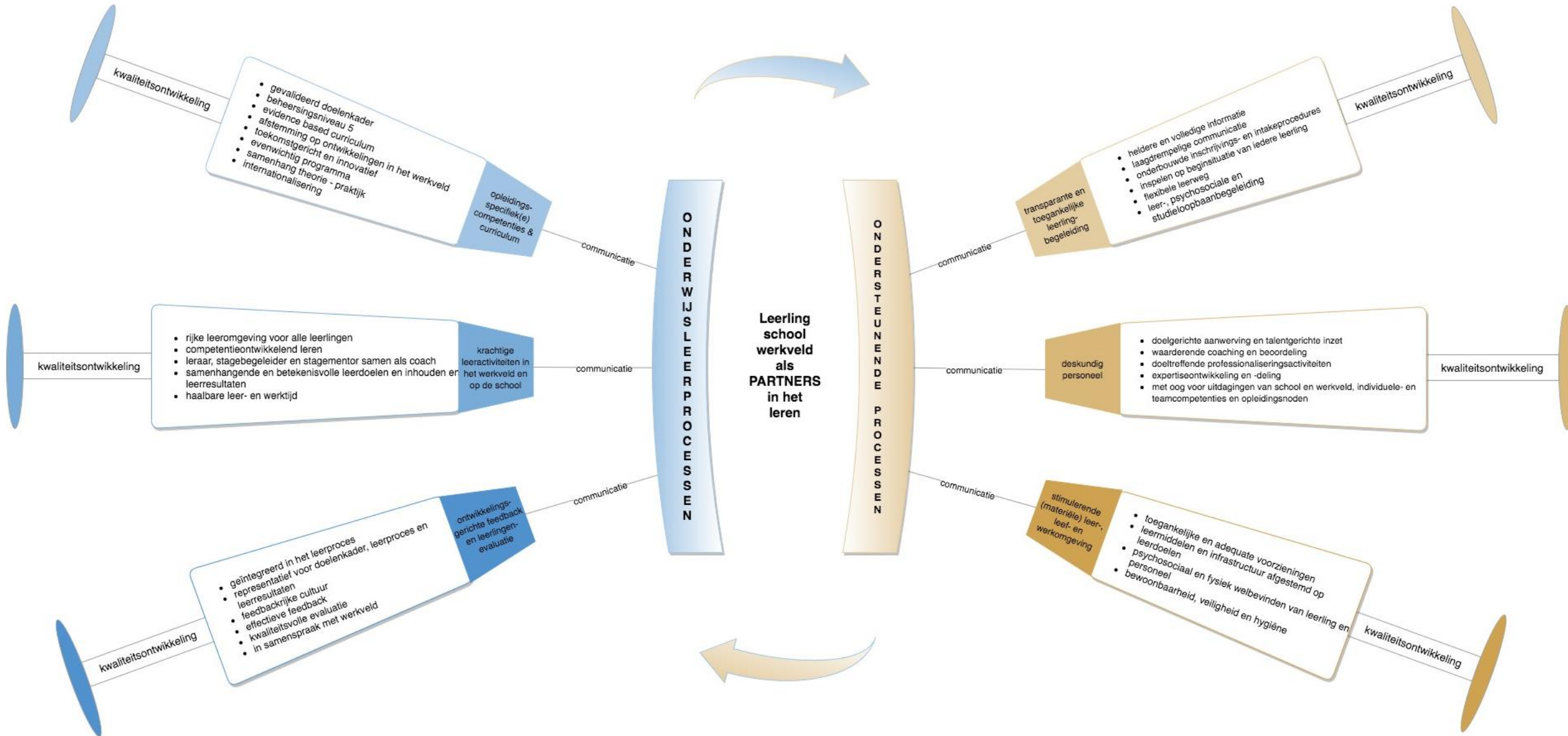
- kan gepresenteerd worden in documenten voor de lerende, op website, in een verslag ...
- kan gebruikt worden als ondersteunend schema bij interne kwaliteitsontwikkeling
- ...

Voorstel van 2 grafische visualisaties

Beoordelingskader HBO5 Verpleegkunde



Beoordelingskader HBO5 Verpleegkunde



Nog vragen?



En even pauze...



3. De krijtlijnen van het HOE

Achterliggende principes:

- **Sui generis**, parallel aan het **WAT** → 
- Steeds rekening houden **met vereisten ESG**
- Steeds rekening houdend met **filosofie** beoordelingen **OI & NVAO**
- Rekening houdend met **regelgeving**

* Hoe staan jullie er tegenover / wat zijn jullie standpunten, zodat we in overleg met OI- en NVAO-leiding beredeneerde keuzes kunnen maken.

Wat komt aan bod?

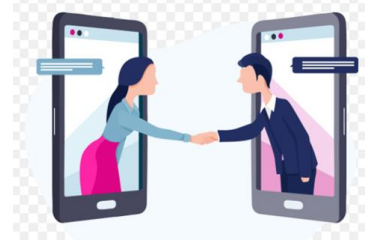
- doorlichtingsteam
- onderzoeksvraag
- niveau waarop we beoordelen
- schaalindeling en onderliggende onderbouwing
- algoritme en/of meesterschap van het doorlichtingsteam
- doorlichtingsmethodiek
- adviezen
- beroeps- en bezwaarmogelijkheden

Doorlichtingsteam met externe (peer)deskundigen

- 1 lerende niveau 5
- 1 deskundige werkveld
- 1 deskundige vakgebied/HBO5
- 2 à 3 onderwijsinspecteurs



Expertise doorlichtingsteam



1. Op welke basis komen we tot een **zorgvuldige selectie van de externe deskundigen**?
2. Welke **expertise en competenties** hebben experts nodig om de doorlichting kwaliteitsvol te doen?
3. Welke elementen zijn in een **training** noodzakelijk?
4. Welke **rollen** hanteren we binnen het doorlichtingsteam? Vaste of wisselende rolverdeling?

De onderzoeksvraag

Per cluster dezelfde, **tweeledige onderzoeksvraag**:

in welke mate biedt de school **een kwaliteitsvolle opleiding** aan en respecteert ze daarbij **de regelgeving**?

&

in welke mate doet de school (in een samenwerkingsverband met een hogeschool) aan **kwaliteitsontwikkeling, -aansturing en -bewaking** (met een focus op de opleiding HBO5 Verpleegkunde)?

Het niveau waarop we beoordelen i.f.v. het advies

Advies gebeurt steeds op niveau van de hele opleiding, over alle 6 kwaliteitenclusters heen (geen selectie!).

Op welke beoordelingen baseren we ons advies?

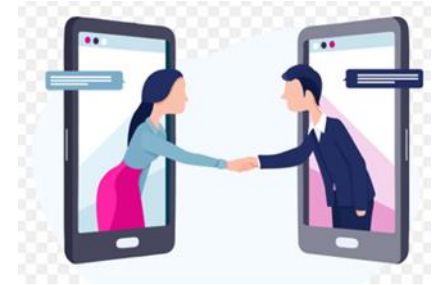
- Op niveau van iedere kwaliteitencluster?
- Op niveau van beide focussen?
- Een combinatie van beide
- Tweedelige onderzoeksvraag: als geheel of uit elkaar trekken?
- ...



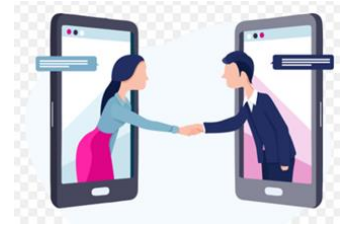
Algoritme en/of meesterschap?

Hoe krijgt de link tussen de verschillende beoordelingen en het advies vorm?

- Werken met een puur wiskundig algoritme?
- Werken met een algoritme als vertrekpunt voor een beargumenteerd oordeel?
- Werken met 'het meesterschap' van een doorlichtingsteam dat met een beargumenteerd oordeel komt?



Schaalindeling bij de beoordeling



Welke inschalingsmogelijkheid verkiezen we om te komen tot een goede beoordeling?

2 (bv.: voldoet / voldoet niet)

3 (bv.: onvoldoende / voldoende / schitterend)

4 (bv.: beneden de verwachting / benadert de verwachting / volgens de verwachting / overstijgt de verwachting)

Onderliggende onderbouwing met voor- en nadelen



Per inschaling een beschrijvende tekst die het behaalde niveau weergeeft? Bv.:

1.1 BVH1: Planning en uitvoering

1.1.1 Ontwikkelingsschaal BVH1

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De school plant geen of weinig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties niet of nauwelijks op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school besteedt geen of weinig aandacht aan compenserende maatregelen.	De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.	De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.	De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Onderliggende onderbouwing met voor- en nadelen

Enkel een beschrijving van het (minimaal) wenselijke niveau?

Bv. (= voorlopige oefening voor cluster 2):

Het ontwikkelen van competenties gebeurt binnen een rijke leeromgeving waarin o.a. brede basiszorg, diversiteit, gevarieerde werkvormen, efficiënte inzet van leermiddelen & voorzieningen en proces- & doelgericht werken belangrijk zijn. Die rijke leeromgeving wordt zowel voor het leren op de school als voor het leren op het werkveld verwacht. Leraren, stagebegeleiders én mentoren realiseren in team - als coach en expert - op een gefaseerde wijze, samenhangende en betekenisvolle geconcretiseerde leerdoelen en inhoud met oog voor het zelfstimulerend en -reflecterend vermogen van de lerende. Dat alles gebeurt binnen een haalbare leer- en werktijd.

Doorlichtingsmethodiek

Triangulatie:

- gesprekken op basis van de ontwikkelingsgerichte dialoog / de waarderende aanpak
- documentenstudie
- observaties tijdens theorie- en praktijklessen

Adviezen (1)

Volgens decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, geldig voor secundaire scholen:

- **gunstig advies** (advies 1) = advies aan de Vlaamse Regering om de erkenning van de school voort te zetten.
 - gunstig advies;
 - gunstig advies waarbij het schoolbestuur zich moet engageren om aan de tekorten te werken.

Adviezen (2)

- **ongunstig advies** = advies aan de Vlaamse Regering om de procedure tot intrekking van de erkenning op te starten.
 - ongunstig advies met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden (advies 2a);
 - ongunstig advies met de onmogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt (advies 2b).

Nog vragen?



Hoe nu verder?

Het **WAT**: terugkoppeling van wat vandaag gefinaliseerd werd aan de grote groep stakeholders op 12 november.

Het **HOE** uitwerken t.v.v. resonantiegroep van 12 januari 2021

Maar ook nog ...

- Per kwaliteitscluster: omschrijving van de cluster met daarin de verschillende kwaliteiten en waar nodig verduidelijkingen van bepaalde termen
 - Bv.: rijke leeromgeving omvat o.a. ...
 - Bv.: onder effectieve feedback verstaan we ...
 - Bv.: kwaliteitsvolle evaluatie houdt in dat ...
- Omschrijving zal ook **nuanceringen & verduidelijkingen** aanbrengen i.f.v. de doorlichting
 - Bv.: gevalideerde leerdoelen: welke doelen zijn dat op het moment van de doorlichting?
 - Bv.: internationalisering: wat verwachten we al op het moment van de doorlichting?
 - Bv.: communicatie over de eigen kwaliteit(ontwikkeling): wat is haalbaar i.s.m. de hogeschool?

Dank jullie wel

voor jullie geduldig



en voor alle nieuwe input!