

Resonantiegroep HBO5 Verpleegkunde

- **14 oktober 2020, 9u30-12u**
- 29 oktober 2020, 13u30-16u
- 12 januari 2021, 9u30-12u

Graag camera uitschakelen en microfoon dempen,
indien u niet aan het woord bent.



Welkom!

Resonantiegroep

Maakt deel uit van het ruimere parcours om transparant en in samenspraak met de stakeholders tot een specifiek beoordelingskader HBO5 Verpleegkunde te komen.

- Infosessies
- **Resonantiegroep (met vertegenwoordigers van alle betrokkenen)**
- Terreinverkenning
- Try-out

Doel : feedback op **wat** en **hoe** van het sui generis beoordelingskader



- Het **WAT** → inhoudelijk bepalen van “wat is een kwaliteitsvolle opleiding HBO5 VK”
- Het **HOE** → uitwerken van procedures, samenstelling doorlichtingsteams ...

Agenda resonantiegroep

Drie bijeenkomsten

- vandaag: inhoudelijke invulling van het **WAT**
- 29/10: komen tot een versie voor de terreinverkenning
 - Het **WAT** finaliseren, met voorstel van visuele voorstelling
 - Het **HOE** uitwerken
- 12/1:
 - Verwerken van de feedback van de scholen
 - Finaliseren in functie van voorlegging Vlaamse Regering



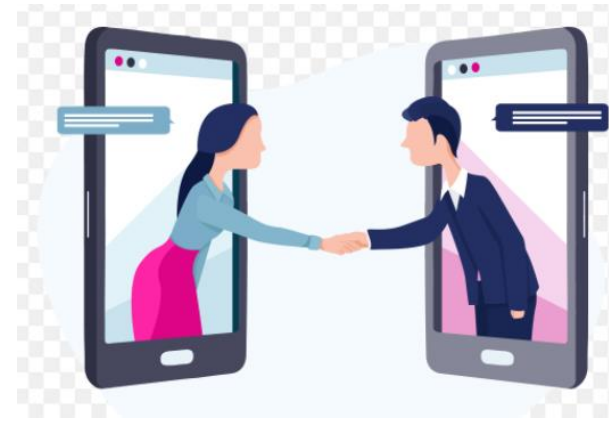
Methodiek resonantiegroep

- **Interactief feedback geven** op voorstellen vanuit de werkgroep HBO5 VK
- Relevante inhoudelijke **informatie aanreiken**

Verloop:

- Deel 1: toelichting ruw voorstel met kans tot vragen stellen
- Deel 2: bespreking in kleinere groepen

Mail gerust tot 21/10 bijkomende feedback naar info.hbo5vk@onderwijsinspectie.be



Kwaliteitsvol onderwijs?



- Beide kaders beantwoorden de vraag '**wat is kwaliteitsvol onderwijs?**'
- Als vertrekpunt: concordantie gedaan (zie volgende dia's)

Concordantie tussen kwaliteitsverwachtingen OK en kwaliteitskenmerken HO

| | | Kwaliteitskenmerken HO | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | Heldere en opleidings specifieke leerresultaten | Curriculum aansluitend bij recente ontwikkelingen vakgebied | Ingezette docenten die optimale mogelijkheden bieden aan studenten | Adequate en toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding | Onderwijsleeromgeving die studenten stimuleert actieve rol te spelen in leerproces en vlotte studievoortgang | Beoordeling die leerproces weerspiegelt en beoogde leerresultaten concreetiseert | Volledige en gemakkelijk leesbare informatie over studieloopbaan | Publiek toegankelijke informatie over kwaliteit van de opleiding |
| Kwaliteitsverwachtingen OK | Rubriek Ontwikkeling stimuleren | | | | | | | | |
| | D1 | Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is. | x | x | | | | | |
| | D2 | Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het gevalideerd doelenkader en zorgt voor samenhang tussen de doelen. | x | x | | | | | |
| | D3 | Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare doelen. | x | | | | | | |
| | D3 | Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria. | x | | | | | x | |
| | V1 | Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en klasklimaat. | | | | x | x | | |
| | V2 | Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met diversiteit. | | x | | x | x | | |
| | V3 | De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. | | | | x | x | | |
| | V4 | Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan. | | x | | | x | | |
| B1 | Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op. | | | | x | | | | |

Legenda: Oranje = impliciet aanwezig in kwaliteitskenmerken HO, Rood = ontbreekt in OK

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| BL8 | De school ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is. | | | x | | | | | |
| BL9 | De school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren. | | | x | | | | | |
| BL10 | De school ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid. | | | | x | | | | |
| BL11 | De school beheerst de kosten voor alle lerenden. | | | | x | | | | |
| BL12 | De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving. | | | | x | | | | |
| Rubriek Resultaten en effecten | | | | | | | | | |
| R1 | De school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep van lerenden. | x | | | | | | x | |
| R2 | De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners. | | x | | x | | | | |
| R3 | De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst. | | | | x | x | | | |
| R4 | De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende. | | | | | x | | | |
| R5 | De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke lerende. | | | | x | | | | |
| R6 | De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden. | x | | | | | | | |

8 kwaliteitskenmerken HO

1. De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen m.b.t. niveau, inhoud en oriëntatie.
2. Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.
3. De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.
4. De opleiding biedt de studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.
5. De onderwijsleeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.
6. De beoordeling van de studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.
7. De opleiding verstrekt volledige en leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.
8. Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.



Besluit:

- Referentiekader onderwijskwaliteit → kwaliteitskenmerken HO:
 - De meeste kwaliteitsverwachtingen uit het OK kunnen gelinkt worden aan de 8 kwaliteitskenmerken HO.
 - De drie kwaliteitsverwachtingen uit de rubriek ‘kwaliteitsontwikkeling’ en enkele verwachtingen uit de rubriek ‘beleid’ komen niet expliciet aan bod.
- Kwaliteitskenmerken HO → referentiekader onderwijskwaliteit:
 - De meeste kwaliteitskenmerken, uitgezonderd kwaliteitskenmerk 8, (informatie over de kwaliteit is publiek toegankelijk) zijn terug te vinden in het referentiekader.

→ **inhoudelijk** een **grote overeenkomst** tussen beide kaders

→ wel (grote) **verschillen** op vlak van

- mate van **explicitering**: eerder algemeen (HO) - eerder concreet (OI)
- **woordgebruik**: we bedoelen vaak hetzelfde maar verwoorden het anders
 - Bv.: kwaliteitsverwachtingen - kwaliteitskenmerken
 - Bv.:
 - (gevalideerd) doelen(kader) - leerresultaten
 - leerlingenbegeleiding - studie- en studentenbegeleiding
 - onderwijsloopbaan - studievoortgang
 - materiële leef- en leeromgeving - studentenvoorzieningen
- **vormgeving**

Ons **sui generis** beoordelingskader

- Ontwikkelen van **iets nieuws** waarin zowel SO als HO zich kunnen vinden
- “Loslaten” van beide kaders
- Keuze gemaakt om **een voorzet** te doen én die gedetailleerd met jullie te bespreken

Startvraag:

Wat is een kwaliteitsvolle HBO5 VK-opleiding?

ONE
OF A
KIND

leerbegeleiding leeractiviteiten studievoortgang
cursistenbetrokkenheid organisatie
toekomstgericht.
flexibiliteit
beheersingsniveaus
voorzieningen
knachtige-
leeromgeving
evaluatie
werkveld doelenkader
lestijd competentiegericht
curriculum samenhang
professionalisering leermiddelen
expertisedeling communicatie
diversiteit betekenisvol
geïntegreerd informatie
leerlijnen leerresultaten intakebeleid
onderwijsactiviteiten
comfort-veiligheid
inschrijvingsbeleid

ONDERWIJSLEERPROCESSEN

Opleidingsspecifiek curriculum
& heldere leerresultaten

Krachtige onderwijs- en leeractiviteiten

Weloverwogen feedback
& leerlingevaluatie

ONDERSTEUNENDE PROCESSEN

Transparante en toegankelijke
leerling- en trajectbegeleiding

Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid
& doeltreffend professionaliseringsbeleid

Stimulerende materiële
leer- en leefomgeving

Op weg naar een specifiek beoordelingskader

- Onze brainstorm resulteerde in heel veel antwoorden
→ kwaliteiten
- Daarbinnen gegroepeerd in 6 grote groepen
→ kwaliteitencusters
- 2 focussen: onderwijsleerprocessen en ondersteunende processen, beide opleidingsspecifiek



Mijn plaats als leerling HBO5 Verpleegkunde?



Plaats van kwaliteitszorg?

ONDERWIJSLEERPROCESSEN

| | | |
|--|--|--|
| Opleidingsspecifiek curriculum & heldere leerresultaten | Krachtige onderwijs- en leeractiviteiten | Weloverwogen feedback & leerlingevaluatie |
|--|--|--|

ONDERSTEUNENDE PROCESSEN

| | | |
|--|--|---|
| Transparante en toegankelijke leerling- en trajectbegeleiding | Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid & doeltreffend professionaliseringsbeleid | Stimulerende materiële leer- en leefomgeving |
|--|--|---|

Op weg naar een specifiek beoordelingskader

- Plaats van kwaliteitszorg/kwaliteitsontwikkeling/IKZ in het geheel?
- Positie van de leerling HBO5 verpleegkunde?

Inhoudelijke invulling van de 6 clusters



Mijn plaats als leerling HBO5 Verpleegkunde?



Plaats van kwaliteitszorg?

ONDERWIJSLEERPROCESSEN

| Opleidingsspecifiek curriculum & heldere leerresultaten | Krachtige onderwijs- en leeractiviteiten | Weloverwogen feedback & leerlingevaluatie |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- beheersingsniveau 5- doelenkader- leerlijn- verhouding theorie-praktijk-stage- afgestemd op noden werkveld- maatschappelijk relevant- toekomstgericht | <ul style="list-style-type: none">- doelgericht- samenhangende & betekenisvolle lesdoelen en inhouden- competentiegericht- rijke leeromgeving- efficiënt gebruik van de lestijd | <ul style="list-style-type: none">- representatief voor doelenkader en leerproces- breed én geïntegreerd in het leerproces- valide voor de beoogde leerresultaten (niveau 5)- betrouwbaar- transparant- in samenspraak met werkveld |

ONDERSTEUNENDE PROCESSEN

| Transparante en toegankelijke leerling- en trajectbegeleiding | Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid & doeltreffend professionaliseringsbeleid | Stimulerende materiële leer- en leefomgeving |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- informatie en communicatie- inschrijvings- en intakebeleid- EVC/EVK- flexibiliteit programma- leerbegeleiding- psychosociale begeleiding- studievoortgang | <ul style="list-style-type: none">- inspelend op teamcompetenties en opleidingsnoden- doelgerichte aanwerving en inzet- professionaliseringinitiatieven gekoppeld aan prioritaire doelen- expertiseontwikkeling en -deling- leraar faciliteert & leraar begeleidt | <ul style="list-style-type: none">- toegankelijke en adequate voorzieningen- leermiddelen en infrastructuur afgestemd op verwachte leerresultaten- efficiënte inzet van leermiddelen- fysiek comfort en veiligheid |

Op weg naar een specifiek beoordelingskader

- Mate van **algemeenheid/concreetheid** van de kwaliteiten?

Vragen vóór we in kleine groep in detail gaan?



Aan de slag!

plaats van
kwaliteitsontwikkeling
(en publieke
toegankelijkheid) in het
geheel?

6 clusters?
2 focussen?

leerling of
het leren van de
leerling centraal?

terminologie?

Herkenbaar?
HBO5-proof?

kwaliteiten
toevoegen?
weglaten?
accentueren?



Voldoende ruimte
om eigenheid te
tonen?

Ambitieuus?
Motiverend, hefboom voor
de eigen kwaliteit?

Hoe nu verder op 29/10?

Het **WAT**: korte terugkoppeling van input van elke groep →

- Presentatie van één of enkele **sprekend visuele voorstel(lingen)**
- Presentatie van **een aangepast, maximaal gedragen invulling voor het sui generis beoordelingskader**
- Voorstellen 'afkloppen' om mee te nemen naar de terreinverkenning

Het **HOE** samen uitwerken (procedures, samenstelling doorlichtingsteams ...)

Korte pauze en dan verder in 2 groepen

Link via e-mail die je vandaag ontvangen hebt.

We starten terug om ...

Mail gerust tot 21/10 bijkomende feedback naar
info.hbo5vk@onderwijsinspectie.be