

NVAO Strategie 2017 - 2020

Maart 2017

NVAO Strategie 2017 - 2020

Maart 2017

Inleiding

De kwaliteit van het hoger onderwijs is van groot belang voor de Nederlandse en de Vlaamse samenleving. Erkenning van de kwaliteit van het hoger onderwijs en daarmee van de afgegeven diploma's - ook internationaal - is belangrijk voor studenten, onderwijsinstellingen, de arbeidsmarkt en de maatschappij in het algemeen. Externe kwaliteitszorg en accreditatie bevestigen deze kwaliteit en ondersteunen de hogeronderwijsinstellingen om deze, waar nodig, te verbeteren.

De NVAO bewaakt de kwaliteit van het hoger onderwijs en zet zich in om die kwaliteit beter zichtbaar te maken in de maatschappij. Dit resulteert in publieke informatie over de kwaliteit van het hoger onderwijs. Vanuit dit perspectief ontwikkelt de NVAO haar beoordelingskaders en -procedures.

In dit document vindt u de strategie van de NVAO voor de periode 2017-2020. Deze strategie is geïnspireerd door diverse ontwikkelingen in Nederland en Vlaanderen die de NVAO de afgelopen jaren heeft helpen vormgeven. Dat zijn achtereenvolgens de uitgebreide evaluatie van de NVAO (2013), de pilot voor de instellingsreview in Vlaanderen (2014-2015), de doorontwikkeling van het Nederlandse accreditatiestelsel (2015-2016), de zelfevaluatie van de NVAO ter voorbereiding van een ENQA-review (2017) en het pionierswerk op het gebied van *joint degrees* en wederzijdse erkenning van accreditaties. Tijdens al deze ontwikkelingen heeft de NVAO steeds intensief gecommuniceerd met betrokken partijen om aan te sluiten op hun ideeën en het draagvlak te vergroten. Ook de medewerkers van de NVAO hebben op verschillende strategiedagen hun bijdrage aan de strategie van de NVAO geleverd.

De kwaliteitszorg voor het Vlaamse en Nederlandse hoger onderwijs zijn op dezelfde internationaal vastgelegde principes gebaseerd. Maar er zijn verschillen in de wijze waarop deze principes worden vormgegeven. De diversiteit in de ontwikkeling van beide stelsels is een belangrijk uitgangspunt voor deze strategie.

In het eerste deel van dit strategiedocument vindt u een toelichting op de missie, visie en aanpak van de NVAO. Het tweede deel brengt focus in de strategie door aan te geven op welke punten de NVAO concreet acties onderneemt. We zullen deze strategie concretiseren in jaarlijkse activiteitenplannen, waarin we de prioriteiten voor die periode meer in detail uitwerken.

Inhoud

	Pag.
Missie	5
Visie	6
• werkt vanuit vertrouwen in de kwaliteit van het hoger onderwijs	6
• respecteert de autonomie van de instellingen	6
• werkt transparant	6
• reduceert de (ervaren) administratieve lastendruk	7
Strategie	8
• vertrouwen als basisbeginsel	9
• stimuleert de kwaliteitscultuur door de autonomie van de instellingen te respecteren	10
• meer maatwerk en vermindering lastendruk	11
• verdere ontwikkeling als expert	12
• ontwikkelt de eigen organisatie	13
• blijft de kwaliteit van het hoger onderwijs uitdragen	14

Missie

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) is een kwaliteitszorgorganisatie die op deskundige en onafhankelijke wijze inzicht geeft in de kwaliteit van het hoger onderwijs in Nederland en Vlaanderen en die de kwaliteitscultuur binnen de hogeronderwijsinstellingen in Nederland en Vlaanderen bevordert. Zij neemt besluiten over de accreditatie van bestaande en nieuwe opleidingen en beoordeelt de kwaliteitszorg van instellingen in het hoger onderwijs. Daarmee is de NVAO bewaker van de kwaliteit van het hoger onderwijs. De besluiten van de NVAO leiden tot erkenning van diploma's en titels en waar van toepassing tot bekostiging van opleidingen. De NVAO baseert haar beoordeling op advies van erkende deskundigen.

De kwaliteit van het hoger onderwijs is van groot belang voor de samenleving. Bij de uitvoering van haar taken betreft de NVAO dan ook actief alle belanghebbenden. Waar relevant werken we, zowel nationaal als internationaal, samen met andere organisaties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het hoger onderwijs.

De hogeronderwijsinstellingen zijn primair verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun onderwijs. De NVAO respecteert die verantwoordelijkheid en de autonomie van de instellingen in al haar beoordelingstaken.

De NVAO ziet de transparante zorg voor de kwaliteit van het hoger onderwijs als een belangrijke maatschappelijke opdracht; daarnaast maken we die kwaliteit herkenbaar en zichtbaar in de maatschappij. In onze kennissamenleving en kennisintensieve economie moet iedereen kunnen vertrouwen op de kwaliteit van het hoger onderwijs. Welvaart en welzijn zijn ervan afhankelijk. Werkgevers en andere belanghebbenden moeten er op kunnen vertrouwen dat de afgestudeerden aan de verwachtingen voldoen. Studenten moeten kunnen vertrouwen op de waarde van hun diploma's.

Het hoger onderwijs opereert in een internationale context met een internationale attitude. Dat geldt vanzelfsprekend ook voor de NVAO. Wij volgen en ondersteunen de ontwikkeling van het 'Bolognaproces'. In de ontwikkeling van de kwaliteitszorgstelsels passen wij nadrukkelijk de *Standards en Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* toe; daarnaast bevorderen we het gebruik van deze standaarden.

Het leidende principe in de externe borging van de kwaliteit is peer review. De internationale erkenning van zowel de robuustheid van de externe kwaliteitszorgstelsels als de kwaliteit van het hoger onderwijs, is belangrijk voor de Nederlandse en Vlaamse hogeronderwijsinstellingen. De internationale activiteiten van de NVAO ondersteunen die erkenning.

Visie *De NVAO streeft naar een hoger onderwijs met een kwaliteitscultuur waarin personen en organisaties op een vanzelfsprekende wijze streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en -versterking. De externe beoordeling van de kwaliteit sluit dan nauw aan bij de kwaliteitszorg van de onderwijsinstellingen zelf.*

De NVAO werkt vanuit vertrouwen in de kwaliteit van het hoger onderwijs

Het Nederlandse en Vlaamse hoger onderwijs heeft inmiddels meer dan tien jaar ervaring met externe kwaliteitszorg en accreditatie. Ook voor die tijd lieten de universiteiten en hogescholen de eigen opleidingen al extern beoordelen. De NVAO heeft sinds haar oprichting een goed beeld van de kwaliteit van het hoger onderwijs ontwikkeld. De algehele kwaliteit van het hoger onderwijs in Nederland en Vlaanderen is goed, en we zien bij veel instellingen een goed ontwikkelde en geïnstitutionaliseerde kwaliteitszorg. De instellingen verdienen dan ook het vertrouwen om kwaliteit zelf waar te maken en aan te tonen. Dat vertrouwen is het fundament waarop de instellingen hun eigen kwaliteitscultuur kunnen bouwen. De NVAO wil vanuit vertrouwen de ontwikkeling van de kwaliteitscultuur stimuleren en stemt haar beoordelingsproces hierop af. De opleiding blijft in dit proces onderwerp van beoordeling. De mate waarin de beoordeling door de NVAO, binnen de wettelijke kaders, verschuift naar de instellingen kan in Nederland en Vlaanderen verschillen. Ondanks dit fundament van vertrouwen blijft de NVAO kritisch en streng waar dit nodig of gewenst is.

De NVAO respecteert de autonomie van de instellingen

De profilering en de inrichting van het onderwijs behoren tot de autonomie van de instellingen en zijn geen onderwerp, maar uitgangspunt van de kwaliteitsbeoordeling. Instellingen reageren op politiek-maatschappelijke wensen en verschillen in hun aanpak en vormgeving. Dat gaat gepaard met een hoge mate van innovatie, zoals modulair onderwijs, duaal leren, online en blended onderwijs, korte studietrajecten, *en joint programmes en joint degrees*. De NVAO houdt rekening met deze innovaties bij de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs. Bij het samenstellen van de panels proberen we de expertise op te nemen die nodig is om deze innovaties in het onderwijs deskundig te beoordelen.

De NVAO werkt transparant

De NVAO is zich bewust van het gewicht van haar oordelen. Van die oordelen hangt de erkenning van diploma's en de toelating tot het erkend en/of publiek gefinancierd hoger onderwijs af. Die taak vraagt een hoge mate van integriteit en transparantie. We houden vast aan normen en waarden die de integriteit bevorderen. Heldere beoordelingskaders

en oordelen geven de instellingen volledig inzicht in de aanpak en uitvoering van de beoordelingsprocedures. We monitoren de werking van onze kaders voortdurend en verduidelijken waar nodig de doelen en werking ervan. We communiceren open over onze taken en activiteiten.

De NVAO reduceert de (ervaren) administratieve lastendruk

Accreditatie is belangrijk voor maatschappelijke verantwoording en vereist zonder meer inzet van instellingen. De NVAO wil met de aangepaste kaders en werkwijze de instellingen meer autonomie geven en de betrokkenheid van studenten en docenten versterken. Verder zorgen wij door duidelijke communicatie, sturing en processen voor een efficiënte inzet van mensen en middelen, zowel van instellingen als van de eigen organisatie.

Strategie

1. *De NVAO hanteert vertrouwen als basisbeginsel voor de kwaliteitsborging, maar treedt waar nodig daadkrachtig op. We gaan ervan uit dat de kwaliteit in orde is, tenzij dit aantoonbaar niet het geval is (ja, tenzij).*
2. *De NVAO stimuleert de kwaliteitscultuur door de autonomie van instellingen te respecteren. De instellingen zijn verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van het onderwijs.*
3. *De NVAO past meer maatwerk toe in de beoordeling van de onderwijskwaliteit en werkt actief aan de vermindering van de lastendruk.*
4. *De NVAO ontwikkelt zich de komende jaren verder als expert in het beoordelen van de kwaliteit van het hoger onderwijs.*
5. *De NVAO ontwikkelt de eigen organisatie in aansluiting op de ontwikkeling van kwaliteitszorg.*
6. *De NVAO blijft de kwaliteit van het Nederlandse en Vlaamse hoger onderwijs internationaal uitdragen.*

Strategie

De kwaliteitszorgstelsels in Nederland en Vlaanderen worden beide binnen de nationale culturele en politieke context verder ontwikkeld. In beide contexten staat vertrouwen centraal maar de wijze waarop dat in de stelsels wordt uitgewerkt, kan en mag verschillen. Hieronder treft u een aantal voorbeelden aan van dergelijke verschillen.

1. De NVAO hanteert vertrouwen als basisbeginsel voor de kwaliteitsborging, maar treedt waar nodig daadkrachtig op. We gaan ervan uit dat de kwaliteit in orde is, tenzij dit aantoonbaar niet het geval is (ja, tenzij).

In Vlaanderen bestaat een breed maatschappelijk vertrouwen in het hoger onderwijs. De NVAO wil dit vertrouwen verzilveren om het eigenaarschap van de instellingen over kwaliteit verder te stimuleren. We voeren een pilot uit met uitgebreide instellingsreviews waarbij ook de kwaliteit van opleidingen beoordeeld kan worden. Samen met het onderwijsveld hebben we een methodologie ontwikkeld waarbij veel aandacht is voor de betrokkenheid van interne en externe belanghebbenden, vakgenoten en experts bij de borging van kwaliteit op opleidingsniveau. Daarnaast is er veel aandacht voor de wijze waarop de instelling haar belanghebbenden en de maatschappij informeert over de kwaliteit van elke opleiding, en voor de acties die ze onderneemt om deze kwaliteit te versterken en verbeteren.

De NVAO slaat in Vlaanderen voor de beoordeling van de instellingen een nieuwe weg in en ontwikkelde daartoe de *Waarderende Aanpak*. Met deze aanpak geven we de instellingsreview inhoudelijk en procedureel vorm. Hiermee geven we de instelling de ruimte om kwaliteit en kwaliteitscultuur zelf in te vullen.

Op basis van de evaluatie van de genoemde pilot ontwikkelt Vlaanderen in overleg met alle belanghebbenden een nieuw kwaliteitszorgstelsel. Daarbij hebben de instellingen de vrijheid om wel of niet voor een instellingsreview te kiezen. NVAO voert de pen in dit proces en ondersteunt op die manier de groei naar een nieuw stelsel. Ook in het nieuwe stelsel neemt de zorg voor kwaliteit van opleidingen een centrale plaats in. Bij instellingen die kiezen voor de instellingsreview hoeft alleen een bepaalde groep opleidingen nog extern beoordeeld te worden: nieuwe opleidingen, de eerste heraccreditatie van nieuwe opleidingen, opleidingen in herstel, en eerste accreditaties van gezamenlijke opleidingen.

In Nederland is na uitvoerig overleg met onderwijsinstellingen, studenten, evaluatieorganisaties en andere belanghebbenden het accreditatiekader aangepast. Ook dat nieuwe kader gaat uit van vertrouwen en geeft de instelling meer vrijheid om zelf het zelfevaluatie-rapport en het bezoek in te richten. De NVAO zal daarnaast meer maatwerk toepassen in de beoordeling van de onderwijskwaliteit van instellingen.

Waar instellingen hebben aangetoond dat de kwaliteit van hun onderwijs en hun kwaliteitszorg op orde is, houdt de NVAO daar rekening mee bij accreditatieaanvragen van bestaande opleidingen van die instelling. In zo'n geval kan de besluitvorming sneller verlopen. Een verleende ITK en overwegend positieve opleidingsbeoordelingen zorgen voor vertrouwen in de instelling. Waar vertrouwen ontbreekt, treden we daadkrachtig op om de kwaliteit zo nodig te verbeteren en te garanderen voor alle belanghebbenden. De NVAO ontwikkelt in samenwerking met partnerorganisaties een aanpak voor een risicogerichte benadering en voor thematische of systeembrede analyses. Hiermee kunnen we afzonderlijke signalen over de onderwijskwaliteit bundelen en gericht risico's in beeld brengen. Dit maakt het verder mogelijk cluster- of sectorspecifieke trends te signaleren, die kunnen leiden tot aanbevelingen of aanpassing van de procedures.

2. De NVAO stimuleert de kwaliteitscultuur door de autonomie van instellingen te respecteren. De instellingen zijn verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van het onderwijs.

De NVAO kiest ervoor de autonomie van de instellingen te versterken en hen aan te spreken op hun eigenaarschap van de kwaliteit van het onderwijs. De NVAO heeft een tweeledige opdracht; het borgen van de kwaliteit en het bevorderen van de kwaliteitscultuur.

In Nederland zet de NVAO panels van vakgenoten nadrukkelijker in om het borgen van de kwaliteit (verantwoorden) en het bevorderen van de kwaliteitscultuur (verbeteren) te verbinden. Tijdens een visitatie brengt een panel van erkende deskundigen een bezoek aan een instelling of opleiding. In dat bezoek hanteren zij de kaders die de NVAO heeft vastgesteld. De panels verantwoorden de kwaliteit van het onderwijs in een accreditatierapport dat de NVAO beoordeelt. Ze versterken de kwaliteit van het onderwijs door de instelling te adviseren over mogelijke verbeteringen. De instelling verwerkt deze adviezen in een verbetertraject, samen met de onderwijsgemeenschap (medezeggenschap, docenten en studenten).

De NVAO zal de vakgenoten hiervoor trainen en instrueren in de uitgangspunten en aanpak van accreditatie en visitatie volgens het nieuwe kader. De NVAO stuurt in Nederland meer nadrukkelijk op het onderscheid in het visitatierapport tussen voorwaarden die wezenlijk zijn voor de borging van de kwaliteit van het onderwijs en aanbevelingen ter verbetering.

In Vlaanderen krijgen de instellingen de volledige verantwoordelijkheid voor het borgen en verbeteren van de kwaliteit van opleidingen.

In het nieuwe kwaliteitszorgstelsel is het de bedoeling dat instellingen de regie van deze kwaliteitsborging volledig in eigen hand nemen. Ze kunnen deze regie laten beoordelen in een instellingsreview door een panel dat de NVAO instelt. Een positief resultaat zorgt ervoor dat de accreditatie van de opleidingen van deze instelling verlengd wordt.

De *Waarderende Aanpak* heeft de Vlaamse instellingen de ruimte gegeven het eigen beleid sterk te ontwikkelen en aspecten van het kwaliteitszorgstelsel zelf in te vullen. Dit heeft het eigenaarschap binnen het kwaliteitszorgstelsel versterkt. De NVAO zal in Vlaanderen daarom ook bij de verdere ontwikkeling van het kwaliteitszorgstelsel deze *Waarderende Aanpak* als sturende filosofie hanteren.

3. De NVAO past meer maatwerk toe in de beoordeling van de onderwijskwaliteit en werkt actief aan de vermindering van de lastendruk.

In Vlaanderen heeft de NVAO alle hogeronderwijsinstellingen bezocht. De ontwikkelingen van het kwaliteitszorgstelsel zijn bovendien met alle betrokken externe partijen besproken. Daarbij zijn de verwachtingen binnen het onderwijsveld in kaart gebracht. In aansluiting daarop organiseert de NVAO regelmatig bijeenkomsten (SAMENarief) om ervaringen uit te wisselen met de instellingen en koepels en de kwaliteitszorg te concretiseren. Op verzoek van en in samenwerking met de instellingen ontwikkelt de NVAO de nodige expertise voor een deskundige beoordeling van innovatief onderwijs, ook in internationaal perspectief. In samenwerking met de Vlaamse overheid en de instellingen werkt de NVAO aan automatische gegevensuitwisseling. Hierdoor hoeven alle partijen dezelfde informatie maar één keer in te voeren en is deze informatie bij alle partijen steeds up to date. De NVAO legt daarnaast steeds meer nadruk op publieke informatie. Hierdoor wil de NVAO ook de voorbereiding van beoordelingen verlichten.

In Nederland constateert de NVAO dat er onduidelijkheden ontstaan over de eisen en verwachtingen bij accreditatie, waardoor instellingen het accreditatieproces soms dwingender inrichten dan bedoeld. De NVAO wil de verwachtingen beter communiceren en daarvoor meer actief in contact treden met instellingen, opleidingen en evaluatiebureaus. We kunnen de administratieve lasten verminderen door onzekerheden weg te nemen en te voorkomen dat onduidelijkheid over de verwachtingen en procedures ontstaan. We gaan daarom de komende jaren meer tijd steken in het trainen van voorzitters en secretarissen van panels. We intensiveren de voorlichting over het kader en informeren instellingen en opleidingen in een vroeg stadium over de veranderingen en

de mogelijkheden. Regelmatige voorlichting maakt het ook mogelijk om de beoordeling beter te laten aansluiten bij specifieke aspecten van de instelling of opleiding. De NVAO-medewerkers, in hun rol van procescoördinator, spelen hierbij een belangrijke rol. Zij zijn de schakel tussen instelling en NVAO en maken adequate communicatie en korte lijnen mogelijk.

De NVAO zet in op structureel overleg met veel verschillende partijen. Voor de contactpersonen van instellingen, coördinatoren van visitatiegroepen en kwaliteitszorgmedewerkers organiseren we informatiebijeenkomsten. We zetten het overleg met de Vereniging Hogescholen, de VSNU, ISO en LSVb voort. We gaan in gesprek met evaluatiebureaus om de doelstellingen van het kader en de uitvoering van de visitaties zo goed mogelijk af te stemmen. De NVAO wil samenwerken met de evaluatiebureaus om beleid en praktijk optimaal in lijn te brengen.

In Nederland maakt de NVAO nieuwe afspraken over samenwerking met de Inspectie van het onderwijs en de CDHO. Hierdoor werkt de NVAO (mee) om de belasting van instellingen te verminderen. Dat doen we onder andere door overlap in vragen te voorkomen, door informatie te delen en beschikbare informatie te gebruiken. Verder maken we tijdig het visitatierooster bekend, zodat andere partijen hun onderzoeken beter kunnen plannen.

Tot slot sluit de NVAO samenwerkingsovereenkomsten met andere nationale en internationale beroepsspecifieke accreditatieorganisaties, zodat we de accreditatieprocessen op elkaar kunnen afstemmen. Met behoud van de eigen verantwoordelijkheid en kwaliteitseisen kunnen we oordelen van elkaar overnemen en processen combineren. Ook dit draagt bij aan lastenvermindering en maatwerk.

4. De NVAO ontwikkelt zich de komende jaren verder als expert in het beoordelen van de kwaliteit van het hoger onderwijs.

Hiertoe stelt de NVAO zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen op het gebied van kwaliteitsbeoordeling in het (hoger) onderwijs, maar ook daarbuiten. Vanuit onze expertise ontwikkelen we kwaliteitszorg voor innovatieve onderwijsconcepten of specifieke onderwijsthema's; denk aan *online* en *blended* onderwijs, MOOC's, modulair onderwijs, flexibilisering en werkplekieren.

We stimuleren het leren van elkaar via systeembrede analyses, bijeenkomsten en deelname aan internationale activiteiten en projecten. Daarbij zetten we ook het binationale karakter van de eigen organisatie als troef in. We bevorderen de kennisdeling

over deze onderwerpen met belanghebbenden in het hoger onderwijs in binnen- en buitenland.

De NVAO blijft werken aan vernieuwing door de inzet van pilots. Verder voert de NVAO systeembrede analyses uit om een goed beeld te krijgen van de kwaliteit binnen een specifieke groep opleidingen of een onderdeel van het hoger onderwijs. Deze analyses voeren we uit in nauw overleg met de instellingen voor hoger onderwijs. In Nederland werken we hierbij ook samen met de inspectie van het onderwijs en de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (CDHO). In Vlaanderen bepalen we de thema's samen met de instellingen, studenten en andere betrokken partijen.

5. De NVAO ontwikkelt de eigen organisatie in aansluiting op de ontwikkeling van kwaliteitszorg.

Binnen het Verdrag tussen Nederland en Vlaanderen en met behoud van de binationale organisatie is er behoefte om te differentiëren. Dat houdt in dat we voor zowel Nederland als Vlaanderen de nodige ruimte te scheppen voor een eigen benadering. Dit sluit aan op de verschillen in de ontwikkeling van Nederland en Vlaanderen en past bij de eigen bestuurlijke en organisatorische traditie. Algemene uitgangspunten, zoals peer review en internationalisering, blijven gelden voor beide landen. De eigen benaderingen voor Nederland en Vlaanderen maken het mogelijk om specifieke taken zo efficiënt mogelijk aan te pakken.

We stemmen de bestuurlijke structuur en het bureau van de NVAO hier de komende jaren op af. Het Algemeen Bestuur richt zich op strategische lijnen, de ontwikkeling van kaders en het kwaliteitszorgstelsel, rapportages over groepen instellingen of opleidingen, de vaststelling van de begroting en jaarrekening, en de behandeling van bezwaren. De bevoegdheid om op concrete aanvragen te beslissen wordt aan het Dagelijks Bestuur gemandateerd. Er komen twee beleidsafdelingen die de ontwikkelingen in Nederland respectievelijk Vlaanderen ondersteunen. In de Nederlandse afdeling komt de verantwoordelijkheid voor de afhandeling van aanvragen voor een deel bij het management van de afdeling te liggen.

Als professionele organisatie bevordert de NVAO een organisatiecultuur waarin het streven naar kwaliteit een vanzelfsprekend onderdeel is. Dit krijgt concreet vorm binnen de afdelingen van de NVAO. Dit doen we niet alleen met trainingen en opleidingen, maar ook met intervisie en versterking van de intercollegiale toetsing. De NVAO zet in op meer en betere contacten met instellingen, opleidingen, studenten, relevante EQAR-

geregistreerde kwaliteitszorgorganisaties en evaluatiebureaus. Die contacten leveren kennis en feedback op waarmee we onze werkzaamheden verder kunnen verbeteren.

Het binationale karakter van de NVAO komt tot uiting in een gezamenlijke besluitvorming in het Algemeen en het Dagelijks Bestuur. Dit karakter is ook zichtbaar in een vergelijkbare inhoudelijke werkwijze en gezamenlijke activiteiten (zoals systeembrede analyses en gezamenlijke projecten, zowel binationaal en internationaal). Verder komt het binationale karakter tot uitdrukking in de personele invulling van de afdelingen Nederland en Vlaanderen; in beide afdelingen voeren Nederlandse en Vlaamse medewerkers de opdrachten samen uit.

6. De NVAO blijft de kwaliteit van het Nederlandse en Vlaamse hoger onderwijs internationaal uitdragen.

De NVAO volgt de internationale ontwikkelingen in kwaliteitszorg en past deze toe waar dat zinvol is. We zijn een pionier op het gebied van internationalisering; daarom willen we voorop lopen bij de kwaliteitszorg van *joint programmes*, de wederzijdse erkenning van opleidingen en diploma's en de verspreiding van goede praktijken. Verder zijn we betrokken bij transnationaal onderwijs en sluiten we samenwerkingsovereenkomsten met internationale beroepsgeoriënteerde accreditatieorganisaties om de mobiliteit van studenten te bevorderen en om administratieve lasten voor opleidingen en instellingen te verminderen. Bij die samenwerking met andere accreditatieorganisatie richten we ons vooral op Noordwest-Europa.

De *European Standards and Guidelines* (ESG) vormen het kader voor de inrichting van de kwaliteitsbewaking van het hoger onderwijs. De NVAO draagt deze standaarden uit en zorgt ervoor dat ze daar expliciet aan voldoet.

De NVAO participeert in verschillende internationale organisaties en projecten. Daarbij is soms alleen de Nederlandse of Vlaamse afdeling betrokken, zoals bij de samenwerking met Luxemburg voor de Vlaamse afdeling of bij de ondersteuning van Caribisch Nederland voor de Nederlandse afdeling. In andere gevallen werken beide afdelingen samen, zoals bij de erkenning door de Educational Commission for Foreign Medical Graduates (ECFMG) voor geneeskundeopleidingen, die belangrijk is voor zowel Vlaanderen als Nederland.

Colofon **NVAO Strategie 2017 - 2020**

Maart 2017

Samenstelling: NVAO

Eindredactie: Hendrikx Van der Spek Bussum

NVAO

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

Parkstraat 28/2514 JK Den Haag

Postbus 85498/2508 CD Den Haag

Nederland

T 31 70 312 23 00

E info@nvaio.net

www.nvaio.net