

CONCEPTNOTA

Versterking van de aspirant en startende leerkrachten – naar krachtige en kennisrijke lerarenopleidingen

Samenvatting

Binnen de Vlaamse regering is er een sterke wil om de lerarenopleidingen bijkomend te versterken. Leerkrachten in spe zijn namelijk cruciale actoren in het verhogen van de onderwijskwaliteit in de Vlaamse scholen. Net daarom is het nodig om een aantal maatregelen te nemen die de kwaliteit van onze leraars in spe zullen verhogen. Zowel voor de educatieve bachelor in het kleuteronderwijs, lager onderwijs en secundair onderwijs nemen we daarom de volgende maatregelen:

- De vervanging van de centrale starttoets voor de lerarenopleiding door een bindende, centraal georganiseerde taaltest Nederlands (voor alle educatieve bacheloropleidingen) en proef basiskennis Frans en wiskunde (voor de educatieve bachelor in het lager onderwijs).
- De opstart van de besprekingen met de hogescholen en het werkveld over de concrete vormgeving van de partnerschappen met de scholen.
- De garantie dat lerarenopleiders die opleidingsonderdelen met een pedagogisch-didactische link verzorgen minstens een aantal jaar relevante onderwijservaring hebben.

Lerarenopleidingen kleuter- en lager onderwijs¹ zijn daarnaast fundamentele spelers bij de uitrol van de nieuwe minimumdoelen. In uitvoering van deze ambities voor sterke kleuter- en lagere schoolleerkrachten heeft NVAO de voorbije maanden een onderzoek uitgevoerd naar de betrokken lerarenopleidingen. Ter opvolging van dit onderzoek nemen we een aantal beleidsmaatregelen om de lerarenopleidingen kleuter- en lager onderwijs en de kwaliteit van aspirant-leerkrachten voor de Vlaamse basisscholen te verbeteren:

- De aanpassing van het BVR van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van leerkrachten, met als doel de verankering van duidelijke startbekwaamheden die aansluiten bij de hedendaagse beroepscontext van de leraar. De VLHORA werkgroep lerarenopleiding krijgt daarbij de opdracht om de domeinspecifieke leerresultaten geënt

¹ Na de hervorming van de lerarenopleidingen kleuteronderwijs en lager onderwijs, zal een beslissing genomen worden over welke stappen gezet dienen te worden rond de inhoudelijke versterking van de lerarenopleidingen secundair onderwijs (aangeboden aan de hogescholen en aan de universiteiten). We komen met een plan van aanpak hierrond uiterlijk tegen het einde van 2026.

op deze startbekwaamheden vast te leggen. De vertaling van de nieuwe domeinspecifieke leerresultaten naar het curriculum van de lerarenopleidingen, dienen te garanderen dat er voldoende aandacht gaat naar vakinhoud, vakdidactiek en pedagogische vaardigheden. We geven daarbij de werkgroep Lerarenopleiding van VLHORA de keuze tussen twee pistes:

- De regelgevende verankering van een aantal gemeenschappelijke bouwstenen in het curriculum van de lerarenopleidingen voor kleuter- en lager onderwijs in samenspraak met de lerarenopleidingen, waardoor alle opleidingen een minimale, gedeelde kennisbasis en vaardigheden aanbieden inzake vakinhoud, (vak)didactiek en pedagogiek. We gaan daarbij voor de verhouding 70% bouwstenen en 30% vrije keuze.
- De lerarenopleidingen bepalen zelf hoe zij de omzetting van de domeinspecifieke leerresultaten naar hun curriculum uitvoeren, maar onderwerpen – voor de uitrol van hun vernieuwde opleidingen in het academiejaar 2027-2028 – hun aangepaste opleidingen aan Toets Nieuwe Opleiding, uitgevoerd door NVAO.

1. INLEIDING

Onderwijs is de motor van onze Vlaamse welvaart. Kwaliteitsvol onderwijs is de onvoorwaardelijke belofte van de Vlaamse Overheid om iedereen – ongeacht achtergrond – maximale kansen op persoonlijke ontwikkeling en opwaartse sociale mobiliteit te bieden. Helaas zijn er tal van indicaties dat de leerprestaties van Vlaamse leerlingen de voorbije twee decennia sterk achteruitgingen: internationale testen, Vlaamse peilingen en de rapporten van de Onderwijsinspectie spreken boekdelen.

In 2021 toonden de PIRLS-resultaten (Progress in International Reading Literacy Study), een internationale vergelijking van de vaardigheden begrijpend lezen in het vierde leerjaar van het basisonderwijs, aan dat de leervertraging begrijpend lezen oploopt tot bijna een volledig schooljaar. Het duurt quasi een volledig schooljaar langer vooraleer 10-jarige kinderen even goed begrijpend lezen als 10-jarige kinderen in 2006. Voor wetenschappen en wiskunde toonde TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study – eveneens een test van 10-jarigen), dezelfde evolutie. In 2023 zakte zowel voor wiskunde als wetenschappen geen enkel deelnemend land verder in de rangschikking dan Vlaanderen. Het gaat respectievelijk om negen en zeven maanden leervertraging. Ook de resultaten van de Vlaamse peilingtoetsen, georganiseerd door de Vlaamse overheid zelf, tonen dezelfde negatieve evolutie. In 2017 haalden in het basisonderwijs nog 56% van de leerlingen de eindtermen Frans, terwijl dat negen jaar eerder nog 93% was. Voor wiskunde is er eveneens een zeer sterke daling van 67% (2002) naar 47% (2016). Voor de bredere domeinen (wereldoriëntatie en ICT) is er geen achteruitgang op de minima, maar ook geen verbetering. Tenslotte toont de Onderwijsspiegel 2024 van de Vlaamse onderwijsinspectie dat 17% van de kleuterscholen en 33% van de lagere scholen de verwachtingen qua leereffecten niet realiseert en dat geen enkele doorgelichte basisschool de verwachtingen overstijgt.

Om de dalende onderwijskwaliteit een halt toe te roepen nam de Vlaamse Regering al verschillende acties waaronder o.a. de ontwikkeling en implementatie van kennisrijke minimumdoelen voor het kleuter- en lager onderwijs. De nieuwe kennisrijke minimumdoelen leggen de lat hoger en versterken het curriculum in het basisonderwijs om zo elk kind maximale kansen te geven om zich goed te ontwikkelen, te slagen in het onderwijs en daarbuiten. Het is dan ook een logische evolutie dat de lerarenopleidingen zich aanpassen aan deze veranderende situatie en aspirant-leraren klaarstomen voor hun bijzonder belangrijke opdracht. Leraren spelen immers een essentiële rol in het leerproces van leerlingen. Zo is een aanzienlijk deel van de verschillen in leerresultaten tussen leerlingen te verklaren door de praktijken van de leraar. Sterke leraren vergroten bovendien de kansen op gelijke leer- en ontwikkelingsmogelijkheden en kunnen de negatieve impact van sociaaleconomische achterstelling op leerprestaties deels verminderen. Kortom, de kwaliteit van de leraar is een doorslaggevend element in het kader van onderwijskwaliteit.

Met het oog op het realiseren van een versterkt en kennisrijk curriculum in de basisschool en de versterking van de kwaliteit van de lerarenopleidingen vroeg de minister van Onderwijs de NVAO enkele beleidsvoorstellen uit te werken. De onderzoeksopdracht “Kwaliteitsimpuls lerarenopleidingen”, toegespitst op kleuter- en lager onderwijs, zoals uitgevoerd in 2025 door de NVAO, focuste op drie deelthema's:

- Deelstudie 1: ontwikkeling van een beleidsvoorstel met bouwstenen en uitgangspunten voor een versterkt (kern)curriculum met focus op vakinhoud, (vak)didactiek en klasmanagement.

- Deelstudie 2: ontwikkeling van een beleidsvoorstel ter remediëring van de praktijkshok door de verbetering van de samenwerking en aansluiting tussen de opleidingen en de basisscholen.
- Deelstudie 3: ontwikkeling van een beoordelingskader, inclusief timing, voor de omvorming van de lerarenopleidingen, waarin het versterkte curriculum en de verankerde samenwerking met de scholen opgenomen zijn.

Het opgeleverde onderzoeksrapport bevat een heel aantal beleidsaanbevelingen rond de versterking van de lerarenopleidingen kleuter- en lager onderwijs. Tegelijk is het ook nodig om voor de lerarenopleiding secundair onderwijs al een aantal maatregelen te nemen die de kwaliteit van deze lerarenopleiding zullen verhogen. In wat volgt geven we weer welke maatregelen de Vlaamse regering wil nemen ter versterking van de Vlaamse lerarenopleidingen en hoe we de besluitvormingsprocedure vorm zullen geven.

2. BELEIDSVOORSTELLEN

A. Vooraf: het professioneel continuüm van aspirant leraar tot senior leraar

Een leerkracht doorloopt in zijn professionele carrière een aantal fases.

- FASE 1: van aspirant leraar naar een startbekwame leraar
- FASE 2: van een startbekwame leraar naar een beroepsbekwame leraar
- FASE 3: van een beroepsbekwame leraar naar een senior leraar

In deze conceptnota focussen we ons voornamelijk op fase 1. We beseffen echter dat het einde van het leerproces van een nieuwe leerkracht niet stopt aan het einde van zijn lerarenopleiding. Ook fase 2 en 3 zullen in deze regeringsperiode nog verder vormgegeven worden in het kader van het lerarenloopbaanpact. We bespreken eerst de maatregelen die zich richten naar alle educatieve bacheloropleidingen, en daarna diegene die zich enkel focussen op de lerarenopleiding kleuter- en lager onderwijs.

B. Maatregelen gericht op de aspirant-leerkrachten in alle educatieve bacheloropleidingen

a) Vervanging van de starttoets door een taaltoets en toets basiskennis

De starttoets vandaag heeft een beperkte scope. Zo leggen abituriënten die de opleiding leraar kleuter- en secundair onderwijs willen starten een toets Nederlands af. Voor abituriënten die de opleiding leraar lager onderwijs willen volgen komt daar ook nog een toets wiskunde en Frans bij. De starttoets wil zichtbaar maken in welke mate studiekezers beschikken over de noodzakelijke basiskennis en vaardigheden en voorziet, waar nodig, gerichte feedback. Ze wil de studenten dus een spiegel voorhouden. De onderwijsinstellingen moeten voorzien in remediëring. De starttoets is verplicht, maar heeft geen selecterend karakter. Er is weinig tot geen effect op studiekeuze of instroom van studenten. De toets ontmoedigt studiekezers niet, ook niet zij die laag scoren. Dit roept vragen op over het beleidsdoel van de toets. De toets is vooral oriënterend, niet ontmoedigend.

Daarnaast kent de starttoets bij de lerarenopleiding sterke methodologische en praktische beperkingen. Willen we deze beperkingen wegwerken is een serieuze financiële injectie nodig. Vraag

is of het in deze budgettaire krappe tijden gepast is om nog bijkomend te investeren in een instrument dat niet doet waarvoor het ontwikkeld is en waarvoor in de praktijk meer effectieve alternatieven voorhanden zijn (bv. instellingsgebonden toetsen ingebed in opleidingsonderdelen).

Tegelijk zien we wel dat het voorzien van een remediëringstraject zijn nut kan hebben binnen de lerarenopleiding. Deze trajecten worden binnen de instellingen op verschillende manieren aangepakt. Aangezien er geen gevolgen zijn aan het niet of het onvoldoende diepgaand doorlopen van het remediëringstraject ziet niet elke student de noodzaak in van het bijspijkeren van zijn basiskennis.

De data geven aan dat de meerwaarde van de starttoets voor de lerarenopleidingen voornamelijk ligt in het detecteren van ondersteuningsnoden en het activeren van remediëring, en veel minder in het voorafgaand oriënteren.

We stellen daarom voor de starttoets voor de lerarenopleiding voor het laatste te organiseren in het academiejaar 2026-2027. Vanaf de inschrijvingen voor het academiejaar 2027-2028 voorzien we volgende alternatieve aanpak: we organiseren een bindende, centraal georganiseerde taaltoets voor Nederlands (voor alle lerarenopleidingen op bachelorniveau) en een toets basiskennis voor wiskunde en Frans (voor de lerarenopleiding lager onderwijs).

- Voor Nederlands testen we de studenten op het beheersen van het C1-niveau Nederlands (lezen, spreken, schrijven, luisteren)
- Voor wiskunde en Frans betreft het de basiskennis van de minimumdoelen van de betrokken vakgebieden

We nemen de testen af in februari en juli. Zo kunnen opleidingen hun studenten in het eerste semester via instellingseigen toetsen een spiegel voor houden en indien nodig remediëring uitrollen. Ook na het niet-slagen op de proeven in februari dienen de opleidingen in versterkte remediëring te voorzien. Enkel online of zelfstandige remediëring zijn onvoldoende, elke student heeft recht op een redelijk aanbod en afdoende remediëringstools.

Studenten die niet slagen op de betrokken toets(en), kunnen hun opleiding verderzetten, maar mogen in de tweede en derde opleidingsfase geen stage lopen vooraleer zij geslaagd zijn op de verplichte testen... Hiermee geven we uitvoering aan het regeerakkoord, waarin opgenomen staat dat studenten op het einde van het eerste jaar “geslaagd” moeten zijn op de starttoets. Hierdoor krijgen studenten een grotere incentive om de basiskennis bij te spijkeren.

b) Partnerschappen

De Vlaamse regering is tevreden om vast te stellen dat lerarenopleidingen – in navolging van de Engagementsverklaring – voorzichtige eerste stappen zetten naar het opzetten van duurzame partnerschappen met het werkveld. Ook vanuit de scholen worden er reeds verschillende duidelijke stappen gezet om de samenwerking met de lerarenopleiding sterker en kwaliteitsvoller te maken. We zijn de basisscholen daar erkentelijk voor. Om het voornemen in het regeerakkoord en de beleidsnota om structurele en duurzame partnerschappen tussen lerarenopleidingen en onderwijsinstellingen nog verder te bevorderen, ontwikkelde de NVAO een kader voor partnerschappen tussen de lerarenopleidingen en de Vlaamse (basis)scholen. Het samen opleiden van toekomstige leerkrachten, moet hierin een centrale plaats krijgen. De Vlaamse Regering erkent het belang van strategische partnerschappen tussen de lerarenopleidingen en de (basis)scholen in Vlaanderen. Het gaat dan om

structurele, duurzame en niet-exclusieve samenwerkingsverbanden tussen enerzijds een initiële lerarenopleiding en anderzijds een school of een groep van scholen die zich samen organiseren. De school of scholengroep biedt in een partnerschap voor een student of een groep studenten uit de initiële opleiding (een) praktijkplaats(en) om in de reële school- en klascontext te kunnen leren. Een effectief partnerschap waarborgt de coherentie tussen opleiding en praktijk, zodat de beoogde leerresultaten worden behaald. Het is belangrijk dat de initiële opleiding een netwerk aan partnerschappen uitbouwt waarmee ze voor elk van haar studenten elk jaar een praktijkplaats in een partnerschap kan verzekeren. Via haar netwerk garandeert de initiële opleiding ook dat elke student gedurende zijn volledige opleiding praktijkplaatsen in gevarieerde klas- en schoolsituaties toegewezen krijgt voor wat betreft diversiteit van de leerlingenpopulatie, context, organisatie en het pedagogisch project. Zo is het netwerk aan partnerschappen van een initiële opleiding een cruciale hefboom om op doeltreffende wijze elke student op te leiden tot startbekwame leraar voor het brede werkveld.

We bespreken met de lerarenopleidingen en de werkveldpartners hoe we deze partnerschappen, conform de aanbevelingen in het NVAO-rapport, maximaal kunnen vormgeven en benutten.

c) Profiel van lerarenopleiders

In de lerarenopleiding wordt veelvuldig onderwijzend personeel tewerkgesteld dat wel over het juiste diploma beschikt, maar geen of weinig ervaring in het onderwijs bezit. Dit leidt tot situaties waarbij zij studenten moeten beoordelen (bv. bij het uitvoeren van stages) in situaties waarin zij zelf nooit gestaan hebben. De vraag is dan ook of deze personeelsleden bij uitstek geschikt zijn om de kandidaat-leerkrachten voor te bereiden op een functie die zij zelf nooit uitgevoerd hebben.

De opleidingsonderdelen waarbij een pedagogische en didactische insteek van de docent verwacht wordt die gelinkt is aan de concrete onderwijscontext (vakdidactiek, klasmanagement, stagebegeleiding etc.) dienen dan ook voorbehouden te worden aan personeelsleden die een substantiële en relevante onderwijservaring hebben in het betrokken onderwijsniveau. Hebben ze deze ervaring niet, moeten ze in een periode van een aantal jaar onderwijservaring in het betrokken onderwijsniveau opbouwen d.m.v. werkstages (ter illustratie: bijvoorbeeld zes maanden ervaring te verwerven op vier jaar). Enkel opleidingsonderdelen die geen link hebben met een concreet-pedagogische context kunnen gegeven worden door personeelsleden die geen leservaring hebben in het betrokken onderwijsniveau (bv. opleidingsonderdelen die louter theoretisch zijn). Van personeelsleden wordt daarnaast verwacht dat zij op regelmatige tijdstippen hun praktijkervaring opfrissen middels werkstages. Binnen de schoot van de werkgroep lerarenopleiding van de VLHORA worden hierover afspraken gemaakt.

C. Maatregelen gericht op de aspirant-leerkrachten van de educatieve bacheloropleidingen in het kleuter- en lager onderwijs

a) Verankering van de startbekwaamheden

De huidige basiscompetenties van de leerkracht (zoals verankerd in het Besluit van de Vlaamse regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren) sluiten, mede gelet op de introductie van het kennisrijk curriculum, niet meer voldoende aan bij de noden van een kwaliteitsvolle opleiding van onze toekomstige leerkrachten. Dit kader is onvoldoende helder en legt inhoudelijk geen concrete vereisten op over het kennen en kunnen van de studenten. Dit zorgt voor

te divergente curricula in de verschillende lerarenopleidingen. Bovendien rijst de vraag of de basiscompetenties realistisch door alle studenten kunnen bereikt worden in het kader van de opleiding zelf. Van niet alle basiscompetenties kan namelijk verwacht worden dat ze al in de eerste jaren van de beroepsuitoefening aanwezig zijn. De competenties van de leraar ontwikkelen zich immers op verschillende niveaus en tijdens verschillende fasen in het professionaliseringsproces. Om de dalende onderwijskwaliteit tegen te gaan, is een verbeterd en uniformer kader nodig, teneinde sterkere lerarenopleidingen te verkrijgen.

In het NVAO-onderzoeksrapport staat een duidelijke aanzet voor de startbekwaamheden van de leerkrachten kleuter- en lager onderwijs. Het zijn dit soort startbekwaamheden die een student moet verwerven tijdens het volgen van de lerarenopleiding, en die hij op de werkvloer verder zal verdiepen en verbreden.

Het betreft minimale, gedeelde kennis en vaardigheden die noodzakelijk zijn om leraren startbekwaam te maken bij het begin van hun loopbaan. Deze nieuwe startbekwaamheden sluiten uiteraard aan bij het nieuwe uit te rollen kennisrijk curriculum. Een voorwaarde is dat deze startbekwaamheden specifiek zijn, zodat het minimaal gemeenschappelijk fundament voor het lerarenberoep duidelijk is en op dezelfde manier begrepen wordt over de opleidingsinstellingen heen. Dit maakt een implementatie over de verschillende opleidingsinstellingen heen mogelijk en leidt zo tot een gemeenschappelijk fundament voor het beroep. Lerarenopleidingen krijgen hiermee ook een “common technical vocabulary for teaching” mee, een gedeelde taal die samenwerking en kwaliteitsverbetering ten goede komt.

Ter versterking van de lerarenopleidingen is het dan ook nodig om de vandaag bestaande en vastgelegde basiscompetenties te herbekijken en te vervangen door startbekwaamheden die afgestemd zijn op de nieuwe realiteit van het kennisrijk curriculum én die garanderen dat we voldoende sterke afgestudeerde leraren hebben. De startbekwaamheden zoals NVAO deze naar voren schuift zullen, ten minste voor de lerarenopleidingen kleuter- en lager onderwijs, een eerste startpunt zijn voor de aanname van een nieuwe set aan startbekwaamheden. In deze set wordt ook rekening gehouden met bekwaamheden die aansluiten bij meer recentere onderwijsbeleidsbeslissingen, zoals Scholen voor Iedereen en Ieder Kind Taalheld. We bakenen deze startbekwaamheden af in samenspraak met de werkgroep Lerarenopleiding van VLHORA en de werkveldpartners (de toekomstige werkgevers van de nieuwe leerkrachten). Indien er binnen de 3 maanden na de publicatie van deze conceptnota geen nieuwe set aan startbekwaamheden vastgelegd kan worden in samenspraak met deze actoren, zal de Vlaamse regering deze startbekwaamheden zelf bepalen.

Vervolgens zal op basis van deze startbekwaamheden de werkgroep Lerarenopleiding van VLHORA de domeinspecifieke leerresultaten moeten aanpassen. Zij krijgen hiervoor een periode van 3 maanden na de voorlegging van de nieuwe startbekwaamheden. Indien het voor hen niet mogelijk is om een consensus te bereiken aangaande deze DLR's, zal de Vlaamse Regering de domeinspecifieke leerresultaten voor de twee opleidingen vastleggen.

Vanuit de DLR's zal elke onderwijsinstelling vervolgens de betrokken curricula moeten herzien, zodat elke afgestudeerde leerkracht (vanaf de opstart van de nieuwe lerarenopleiding basisonderwijs) op het einde van de opleiding de betrokken domeinspecifieke leerresultaten en dus ook de onderliggende startbekwaamheden bezit. We vragen aan de werkgroep Lerarenopleiding van VLHORA om vast te leggen hoe er voorkomen kan worden dat studenten kunnen afstuderen terwijl zij belangrijke tekorten behaalden in opleidingsonderdelen die behoren tot de fundamentele bouwstenen van het

leraarschap. Indien de opleidingen hierover geen afsprakenkader maken binnen een periode van 3 maanden na de publicatie van deze conceptnota, zal regelgevend voorzien worden dat tekorten die op opleidingsonderdelen die binnen de essentiële bouwstenen behaald werden, niet getolereerd mogen worden.

Ook zij-instromers die met een heel aantal vrijstellingen ingeschreven worden dienen ook de domeinspecifieke leerresultaten te bereiken. Ook bij hen dient de kwaliteit van de opleiding en waartoe zij dient op te leiden, bewaakt te worden. In het kader hiervan wordt de dialoog in het kader van de engagementsverklaring verdergezet.

b) Garanties op gemeenschappelijke bouwstenen van de lerarenopleiding

De vertaling van de nieuwe domeinspecifieke leerresultaten naar het curriculum van de lerarenopleidingen, dient te garanderen dat er voldoende aandacht gaat naar de kernelementen van het lesgeverschap. Tegelijk met de verankering van de startbekwaamheden, willen we dan ook garanderen dat er binnen de opleiding voldoende tijd gaat naar vakinhoud, (vak)didactiek en pedagogische vaardigheden. We geven daarbij de werkgroep Lerarenopleiding van VLHORA de keuze tussen twee pistes:

- We leggen voor de bacheloropleidingen kleuter- en lager onderwijs regelgevend vast hoeveel studiepunten er minimaal voorzien moeten worden voor elk van de drie essentiële bouwstenen en hun leerinhouden. Voor het overige laten we de opleidingen vrij om, rekening houdend met de startbekwaamheden en de DLR's, hun opleidingsprogramma vorm te geven. Conform de aanpak in het basisonderwijs schuiven we de 70%-30% verhouding naar voor. 70% van het aantal studiepunten zal besteed kunnen worden aan de essentiële bouwstenen van het leraarschap (vakinhoud, vakdidactiek en pedagogische vaardigheden)², 30% kunnen lerarenopleidingen zelf invullen op basis van hun specifieke expertises, projecten, talentontwikkeling, remediëring of verdieping. De opleidingen zullen – na de volledige uitrol van de aangepaste opleiding – onderworpen worden aan een externe kwaliteitscontrole.
- De lerarenopleidingen bepalen zelf hoe zij de omzetting van de domeinspecifieke leerresultaten naar hun curriculum uitvoeren, maar onderwerpen – voor de uitrol van hun vernieuwde opleidingen in het academiejaar 2027-2028 – hun aangepaste opleidingen aan Toets Nieuwe Opleiding, uitgevoerd door NVAO. Middels deze TNO kan men dan controleren of er inderdaad voldoende aandacht besteed wordt aan de drie kernvaardigheden die de kern van het leraarschap betreffen en of het curriculum effectief leidt tot het bereiken van de vastgelegde startbekwaamheden.

De werkgroep Lerarenopleiding laat uiterlijk 2 maanden na de publicatie van deze conceptnota weten aan de minister van Onderwijs voor welke piste zij als groep kiezen. Indien zij geen keuze maken, zal de Vlaamse regering beslissen welke van de twee opties gevolgd zal worden.

We verwachten daarnaast dat de werkveldcommissies die elke opleiding al heeft, een sturende rol speelt bij het bewaken van de interne kwaliteitsvorming over de hervorming van de opleiding. In de

² Binnen deze 70% bevinden zich ook de 45 studiepunten aan praktijkcomponent die verplicht in het curriculum opgenomen dienen te worden conform art. II.113 CHO aangezien de drie clusters (vakinhoud, vakdidactiek en pedagogische vaardigheden) in deze component (stage) samenkomen.

schoot van deze werkveldcommissie zijn de lerarenopleidingen namelijk in staat om een permanente dialoog te voeren met het werkveld.

Timing

Aangezien basisscholen de nieuwe minimumdoelen verplicht dienen in te voeren en te realiseren tijdens schooljaar 2030-2031 is het essentieel dat startende leraren op dit moment al over alle essentiële competenties beschikken. In het kader hiervan dient de vernieuwde eerste opleidingsfase van de lerarenopleiding al in academiejaar 2027-2028 gerealiseerd te worden.

3. VERDERE TRAJECT

De Vlaamse regering keurt deze conceptnota goed. De Minister van Onderwijs zal de nodige stappen zetten om de maatregelen uit te voeren, in gesprek te gaan met de betrokken actoren en decreet- en regelgeving op te stellen. Over de inhoud van deze conceptnota mag worden gecommuniceerd.

Deze conceptnota houdt nog geen enkel financieel of budgettair engagement in.

De Vlaamse minister van Onderwijs, Werk en Justitie,

Zuhal DEMIR