

Universiteit van Amsterdam
College van bestuur
Postbus 19268
1000 GG AMSTERDAM

Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding wo-master Psychology van de Universiteit van Amsterdam

1. Inleiding

datum	Bij brief van 12 december 2006 heeft de heer dr. K. van der Toorn, Voorzitter van het
29 april 2008	College van Bestuur van de Universiteit van Amsterdam (UvA) te Amsterdam, bij de
onderwerp	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag ingediend om
Besluit accreditatie	accreditatie, als bedoeld in artikel 5a.9 van de Wet op het hoger onderwijs en
wo-master Psychology	wetenschappelijk onderzoek (WHW; Stb.2002, 302) voor de opleiding wo-master
Universiteit van Amsterdam	Psychology.
(#1846)	Het betreft een voltijdse opleiding die blijktens de aanvraag te Amsterdam wordt verzorgd.
uw kenmerk	
2006cu2688	Ter ondersteuning van de aanvraag heeft UvA een rapport overgelegd van een door haar
ons kenmerk	ingeschakelde Visiterende en Beoordelende Instantie (VBI): Quality Assurance Netherlands
NVAO/20081149/AMO	Universities (QANU). De visitatie van de opleiding heeft plaatsgevonden op 21 en 22
bijlagen	september 2006. Het rapport van QANU (VBI-rapport) dateert van mei 2007 en is door de
2	NVAO ontvangen op 26 juni 2007.

Het VBI-rapport is opgebouwd aan de hand van het Accreditatiekader bestaande uit opleidingen hoger onderwijs [wo-master] van de NVAO (Accreditatiekader; Strct. 2003, 120).

2. Bevindingen

Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen van de opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.

Doelstellingen opleiding

De QANU-commissie komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De commissie heeft de doelstellingen en de eindkwalificaties van de opleiding bestudeerd en gerelateerd aan het domeinspecifiek referentiekader voor de masteropleiding. De commissie is te spreken over de doelstellingen en is van oordeel dat de eindkwalificaties voldoen aan de domeinspecifieke eisen die aan een masteropleiding Psychologie mogen worden gesteld. De commissie ziet de aansluiting van de eindkwalificaties op de eisen van vakgenoten en de beroepspraktijk in het domein van de Psychologie, zoals die via de Kamer Psychologie bij alle psychologieopleidingen in Nederland tot stand gekomen is, als

pagina 2 van 10 best practice voor andere opleidingen. Binnen de doelstellingen is er ruime aandacht voor het wetenschappelijke karakter van de opleiding en is er een logische samenhang geformuleerd tussen de bachelor- en de masteropleiding. In de masteropleiding wordt de specialisatie verder uitgebouwd en is er een sterke gerichtheid op de beroepspraktijk. De randvoorwaarden voor eenjarige masters in ogenschouw nemende, is de commissie van mening dat de masteropleiding Psychologie in voldoende mate aansluit bij de academische en professionele eisen die nationaal en internationaal aan het vakgebied gesteld worden. De commissie heeft de eindkwalificaties van het masterprogramma vergeleken met de Dublin-descriptoren. Zij concludeert dat de eindkwalificaties van het programma voldoende overeenkomt met de Dublin-descriptoren en daarmee aansluiten bij algemene, internationaal geaccepteerde beschrijvingen van de masterkwalificaties. De commissie heeft de eindkwalificaties van de opleiding bestudeerd om te bepalen of zij voldoen aan de eisen die gelden voor wetenschappelijke masteropleidingen. De eindkwalificaties van de masteropleiding besteedt zowel aandacht aan de eisen die vanuit de wetenschap als vanuit de beroepspraktijk worden gesteld.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als voldoende

Programma

De commissie komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De commissie heeft de inhoud en opzet van de programma's en het lesmateriaal bestudeerd en is van mening dat in de masteropleiding Psychologie een adequate interactie met wetenschappelijk onderzoek bestaat en er voldoende aandacht wordt besteed aan actuele wetenschappelijke theorieën. De commissie stelt vast dat voor de masteropleiding geldt dat het onderwijs wordt verzorgd door docenten die tevens actief zijn in lopend onderzoek, waar zij het onderwijs zo mogelijk bij laten aansluiten, en dat de gebruikte handboeken theoretische inzichten als onderzoeksresultaten behandelen. Voor de opleiding geldt volgens de commissie eveneens dat kennisontwikkeling in interactie met het wetenschappelijk onderzoek binnen de Psychologie plaatsvindt. Dit komt bijvoorbeeld tot uitdrukking in de masterscriptie waarbij studenten de gehele empirische cyclus doorlopen en over het algemeen een goede aansluiting vinden bij het wetenschappelijk onderzoek van de staf. Ook binnen de verscheidene specialisatievakken wordt een adequate relatie met wetenschappelijk onderzoek gelegd. Elke specialisatie kent ook nog studieonderdelen waarin relevante onderzoeksvaardigheden aan bod komen. Aandacht voor de beroepspraktijk komt naar het oordeel van de commissie voldoende aan bod via de stages en colleges van gastdocenten die in de praktijk werkzaam zijn.

De commissie heeft de informatie uit de zelfstudie, studiegids en cursusmateriaal bestudeerd en is van oordeel dat de inhoud van het éénjarige masterprogramma een adequate vertaling is van de eindkwalificaties. De commissie vindt dat ook de leerdoelen per studieonderdeel, zoals beschreven in de studiegids, een adequate concretisering bieden van de eindkwalificaties. De commissie constateert dat er een goede mix van vakken bestaat in de masteropleiding, waarin naast aandacht voor kennis en inzicht ook erg de nadruk wordt gelegd op het opdoen en oefenen van academische en onderzoeksvaardigheden en attitudes.

pagina 3 van 10 Tussen de verschillende specialisaties van het masterprogramma onderling is nauwelijks samenhang te bekennen. Elke specialisatie kent een afgewogen programma met een duidelijke opbouw en volgorde. De commissie moet dus concluderen dat het masterprogramma vooral adequaat voorbouwt op de verworven kennis en vaardigheden van het bachelorprogramma en dat de opleiding eerder heeft gekozen voor een 2+2 dan een 3+1 model. Dit is volgens de commissie geen bezwaar, maar zij wijst erop dat het specialistische model niet mag betekenen dat de aansturing van het programma te veel bij de specialisaties of vakgroepen komt te liggen. Het bovenstaande wegende komt de commissie tot de conclusie dat de studenten van de masteropleiding een voldoende samenhangend programma volgen.

De commissie heeft het programma van de masteropleiding Psychologie bekeken en is van oordeel dat de geprogrammeerde studielast evenwichtig over de verschillende jaren en semesters is verdeeld. De studielast wordt geëvalueerd en waar nodig aangepast. De commissie is van mening dat de studielast voor de opleiding evenzeer voldoet, hoewel studenten vrijwel altijd langer over hun stage en scriptie doen dan de hiervoor geprogrammeerde tijd.

De commissie stelt vast dat de opleiding voor de instroom toelatingsvereisten op het juiste niveau hanteert. Tot de masteropleiding worden studenten toegelaten met eindkwalificaties die gelijk of vergelijkbaar zijn aan die van de bacheloropleiding Psychologie.

De commissie stelt vast dat er in de opleidingen een variëteit aan werkvormen wordt gehanteerd waarmee het door de opleiding gepropageerde zelfstandig leren voldoende wordt gestimuleerd. Tegelijkertijd is er relatief veel contact tussen docenten en studenten in het programma ingebouwd, wat de commissie positief waardeert. De commissie is daarnaast onder de indruk van het feit dat ondanks grote studentenaantallen diverse activerende werkvormen gebruikt worden. Stages en scripties worden volgens de commissie adequaat gefaciliteerd en begeleid door de opleiding en individuele docenten. De commissie heeft het overzicht van toetsvormen per vak en enkele voorbeelden van toetsen bestudeerd en is van mening dat deze qua vorm en inhoud voldoende aansluiten bij de leerdoelen van de opleiding. Uit gesprekken met studenten maakt de commissie echter op dat de toetsvormen niet altijd de uitdaging bieden waar veel studenten behoefte aan zeggen te hebben. De organisatie van de toetsing is volgens de commissie in orde. De tentameneisen, tijdstippen van toetsen, de mogelijkheden tot feedback en regelingen rondom herkansingen zijn adequaat en duidelijk.

De commissie stelt vast dat ondanks bestaande richtlijnen docenten verschillende criteria hanteren bij de beoordeling van de masterscriptie. Het heeft de commissie verbaasd dat het in de praktijk mogelijk blijkt te zijn met twee studenten een scriptie te schrijven en een gezamenlijk verslag beoordeeld te krijgen, hoewel de richtlijnen dit tegenspreken. De commissie heeft van de opleiding begrepen dat dit alleen onder stringente voorwaarden wordt toegestaan en de begeleider de individuele inbreng van elke student toetst. Ook de tweede beoordelaar van scripties is niet helder gepositioneerd en niet gestandaardiseerd. Ze juicht het toe dat de opleiding reeds voor het visitatiebezoek een commissie heeft ingesteld die aan een uitgebreider beoordelingsprotocol werkt.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt het onderwerp 'programma' als voldoende, maar vraagt aandacht voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van toetsing.

De commissie komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De commissie heeft geconstateerd dat in de opleiding goede wetenschappelijke en professionele rolmodellen worden ingezet in het programma. Zij heeft vastgesteld dat het merendeel van de docenten is gepromoveerd, betrokken is bij hoogstaand onderzoek en is aangesloten bij een onderzoeksschool van erkende kwaliteit. De betreffende onderzoeksprogramma's van de UvA zijn onlangs positief beoordeeld in de onderzoeksvisite Psychologie.

De opleiding geeft aan dat mede dankzij een nieuw onderwijsallocatiemodel van de UvA, waarbij meer rekening wordt gehouden met studentenaantallen en uitgeschreven studiepunten, de financiële situatie van het onderwijsinstituut Psychologie verbeterd is en er de afgelopen jaren een flinke groei van onderwijzend personeel plaats heeft kunnen vinden. Hierdoor is de groei in studentenaantallen hand in hand gegaan met een groei in personeel, wat geleid heeft tot een stabiele staf-studentratio van 1:45. De commissie is van oordeel dat het voor het masterprogramma beschikbare personeel thans voldoende is. Hoewel de werkdruk behoorlijk hoog lijkt te zijn, heeft zij geen aanwijzingen gekregen dat dit een belemmering vormt om het onderwijs adequaat te verzorgen. Van studenten heeft zij begrepen dat docenten altijd goed bereikbaar zijn.

In de gesprekken met staf en studenten heeft de commissie weinig klachten bij en over de docenten gehoord en uit evaluaties blijkt dat studenten in meerderheid tevreden zijn over hun docenten. De commissie is van mening dat er een goed scholingsbeleid aanwezig is om de didactische vaardigheden van docenten waar nodig te versterken en bij te spijkeren. De commissie heeft bovendien de specialisaties van de staf bestudeerd en constateert dat alle voor het masterprogramma benodigde gebieden van de psychologie zijn vertegenwoordigd.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als voldoende.

Voorzieningen

De commissie komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De commissie komt op basis van eigen observaties en interviews met studenten en docenten tot de conclusie dat de voorzieningen toereikend zijn voor de uitvoering van het masterprogramma. De opleiding beschikt over goede laboratoria en bibliotheekvoorzieningen en kent een behoorlijk aantal studiewerkplekken voor studenten. De beschikbaarheid van computers is op bepaalde momenten in het jaar aan de krappe kant, maar desondanks voldoende. De collegezalen, werkgroepuimten en onderzoeksvoorzieningen zijn toereikend voor de beoogde uitvoering van het onderwijs. De commissie heeft de klachten over de technische ondersteuning aangehoord en onderschrijft de noodzaak kritisch te blijven kijken naar het niveau van de technische voorzieningen. De commissie kan echter concluderen dat hetgeen door de opleiding zelf geregeld wordt er goed uit ziet.

Voor de masteropleiding kent elke programmagroep een eigen coördinator of adviseur, die als aanspreekpunt fungeert voor specifieke inhoudelijke vragen met betrekking tot de specialisatie. De wijze waarop dit georganiseerd is en in de praktijk functioneert, varieert

pagina 5 van 10 sterk tussen de specialisaties en programmagroepen waar deze aan verbonden zijn. Er zijn programmagroepen die aparte studieadviseurs kennen, groepen met een mentorsysteem en groepen waarin de begeleiding informeel en ongeorganiseerd is. Volgens de opleiding functioneert het informatie- en begeleidingssysteem binnen enkele specialisaties nog niet volledig naar wens.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt het onderwerp 'voorzieningen' als voldoende, maar vraagt aandacht van de opleiding voor de studiebegeleiding.

Interne kwaliteitszorg

De commissie komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De commissie is van oordeel dat interne kwaliteitszorg serieus door het onderwijsinstituut wordt aangepakt met een combinatie van vakevaluaties, programma-evaluaties en verschillende studies naar onder meer het rendement van een specifieke cohort studenten.. De commissie heeft echter ook van de opleiding begrepen dat in de masteropleiding er op een wisselende wijze wordt omgegaan met interne kwaliteitszorg.

De evaluatie van het onderwijs leidt tot daadwerkelijke afstemming van het onderwijssysteem op de uitkomsten van de evaluaties. Er heerst binnen de opleiding een duidelijke verbetercultuur, waarbij onvoldoende beoordelingen in evaluaties consequent en serieus worden aangepakt. Op basis van de voorbeelden uit de zelfstudie stelt de commissie eveneens vast dat de opleidingen adequaat hebben gereageerd op de aanbevelingen van de vorige visitatiecommissie. De commissie heeft echter ook geconstateerd dat de verbeteringen die vak- en disciplineoverstijgend zouden kunnen worden doorgevoerd, niet altijd even consequent worden overgenomen binnen de verschillende specialisaties. Specialisaties zouden op diverse punten veel van elkaars best practices kunnen leren.

De commissie constateert dat studenten, naast het invullen van vakevaluaties, bij de kwaliteitszorg worden betrokken middels de panelgesprekken, de vertegenwoordiging van studenten in de faculteitsraad, de opleidingscommissie en ad-hoccommissies en het bestaan van een ombudsstudent. Hiernaast heerst er een open sfeer binnen de opleiding, waarbij studenten serieus genomen worden en zich niet geremd voelen hun onvrede te uiten en mee te denken over verbeteringen. Ook docenten worden via de panelgesprekken, de opleidingscommissie, de faculteitsraad en andere gremia betrokken bij de interne kwaliteitszorg van de opleiding. Hiernaast worden docenten actief bij de onderwijs-evaluaties en -verbeteringen betrokken via de programmagroepen waar ze onderdeel van uitmaken. De commissie is van mening dat ook alumni en het beroepenveld voldoende, maar nog weinig systematisch en formeel, betrokken worden bij het programma.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende, maar stelt vast de uitvoering van de kwaliteitszorg nog verbetering behoeft.

De commissie komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De commissie heeft uit de lijst van recente afstudeerwerken in de zelfstudie vooraf negen bachelortheses, negen doctoraalscripties en ter plekke nog eens vijf mastertheses geselecteerd en bestudeerd. Deze eindwerken waren volgens de commissie van wisselend maar voldoende niveau. De becijfering door de opleiding wek in veel gevallen af van de beoordeling die volgens de commissie gegeven zou moeten worden. De commissie heeft begrepen dat de cijfers voor theses en werkstukken in belangrijke mate bepaald worden door het proces van totstandkoming. Dit zou een verklaring kunnen zijn voor het verschil in beoordeling. De opleiding werkt niet met een tweede beoordelaar voor de masteropleiding. Voor meer consistentie in de beoordeling zou de commissie dit het overwegen waard vinden. De commissie is van mening dat de afgestudeerde masterstudenten een behoorlijke kwaliteit hebben en dat de eindkwalificaties die zij verworven hebben, overeenkomen met de beoogde eindkwalificaties van de opleiding.

De opleiding heeft als doelstelling dat 90% van de masterstudenten binnen drie jaar na aanvang afstudeert. De commissie is van mening dat het masterprogramma studeerbaar is en dat de door de opleiding gehanteerde streefcijfers gehaald kunnen worden. De commissie constateert bovendien dat er in de loop van de tijd een stijging van het studierendement heeft plaatsgevonden. Met mogelijke instrumenten om het rendement verder te verbeteren, zoals een decentraal selectiebeleid, bindend studieadvies en scriptiebeleid wordt wisselend omgegaan, maar er wordt door de opleiding consequent gewerkt aan rendementsverbeteringen.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt het onderwerp 'resultaten' als voldoende, maar vraagt nadrukkelijk aandacht voor de resultaten van de opleiding. Zowel het gerealiseerde niveau als het onderwijsrendement verdienen nog verbetering.

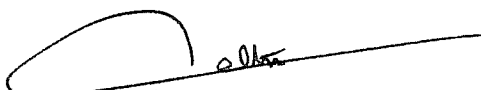
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a. 10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 25 maart 2008 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de opleiding wo-master Psychology (voltijdse variant; Amsterdam) van de Universiteit van Amsterdam.

Overeenkomstig het bepaalde in artikel 5a.9, vierde lid, van de WHW treedt dit besluit in werking met ingang van de dag waarop het vorige accreditatiebesluit vervalt (accreditatie van rechtswege tot en met 31 december 2007), derhalve op 1 januari 2008. Ingevolge het bepaalde in het zesde lid van genoemd artikel vervalt dit besluit zes jaren na de dag van inwerkingtreding, derhalve op 31 december 2013.

Den Haag, 29 april 2008

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Guy Aelterman
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Bijlage 1: overzicht van beoordelingen door de commissie
Bijlage 2: samenstelling van de commissie

Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI
		Voltijd
1. Doelstellingen	1.1 domeinspecifieke eisen	Goed
	1.2 niveau master	Voldoende
	1.3 oriëntatie wo	Voldoende
Beoordeling onderwerp		Positief
2. Programma	2.1 eisen wo	Voldoende
	2.2 relatie doelstellingen – programma	Voldoende
	2.3 samenhang programma	Voldoende
	2.4 studielast	Voldoende
	2.5 instroom	Voldoende
	2.6 duur	Voldoende
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	Voldoende
	2.8 beoordeling en toetsing	Voldoende
Beoordeling onderwerp		Positief
3. Inzet personeel	3.1 eisen wo	Goed
	3.2 kwantiteit personeel	Voldoende
	3.3 kwaliteit personeel	Voldoende
Beoordeling onderwerp		Positief
4. Voorzieningen	4.1 materiële voorzieningen	Voldoende
	4.2 studiebegeleiding	Voldoende
Beoordeling onderwerp		Positief
5. Interne kwaliteitszorg	5.1 evaluatie resultaten	Voldoende
Beoordeling onderwerp	5.2 maatregelen tot verbetering	Voldoende
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	Voldoende
Beoordeling onderwerp		Positief
6. Resultaten	6.1 gerealiseerd niveau	Voldoende
	6.2 onderwijsrendement	Voldoende
Beoordeling onderwerp		Positief

pagina 9 van 10 **Bijlage 2: Samenstelling van de commissie**

Naam	Deskundigheid
Prof.dr. W.H.F.W. Wijnen (voorzitter) <onderwijsdeskundigheid>	Voormalig rector magnificus en hoogleraar Onderwijskunde van de Universiteit Maastricht. Was voorzitter van de landelijke commissie Kwaliteit en Studeerbaarheid en maakte als voorzitter of commissielid deel uit van meerdere visitatiecommissies. Van 1973 tot 1977 was hij hoofd van de afdeling Onderwijsontwikkeling en Onderwijsresearch van de Universiteit Maastricht.
Prof.dr. J. von Grumbkow (panellid) <domeindeskundigheid>	Hoogleraar Sociale Wetenschappen (Arbeid en organisatie) aan de Open Universiteit Nederland. Was decaan van de faculteiten Sociale wetenschappen en van Psychologie van de Open Universiteit Nederland. Maakte eerder deel uit van de visitatiecommissie Sociaal-culturele wetenschappen en van enkele NVAO-panels.
Prof. dr. E.C. Klip (panellid) <domeindeskundigheid>	Voormalig hoogleraar Medische psychologie aan de Faculteit der Medische Wetenschappen van de Rijksuniversiteit Groningen. Tevens was hij hoofd van de Dienst Medische Psychologie en van de Dienst Geestelijke Verzorging van het Academisch Ziekenhuis Groningen. In 2001 is hij met emeritaat gegaan. Momenteel is hij o.a. lid van de Programmaraad van de Stichting Teleac/NOT, voor welke hij onder andere programma's maakte over slaapstoornissen en depressie en maakt hij deel uit van het College van Toezicht van het NIP.
Prof.dr. M. Brysbaert (panellid) <domeindeskundigheid>	Hoogleraar Cognitieve Psychologie aan Royal Holloway, een van de colleges die gezamenlijk de University of London vormen. Lid van de editorial board van L'Année Psychologique, Behavior Research Methods, Bilingualism: Language and Cognition, Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, en Psychologica en associate editor van diverse internationale tijdschriften. Van 2000 tot 2004 lid van de adviescommissie voor de accreditatie van de researchmasters voor de maatschappij- en gedragswetenschappen in Nederland.
Prof. dr. M. van Vugt (panellid) <domeindeskundigheid>	Is sinds 2004 hoogleraar Sociale psychologie aan de University of Kent at Canterbury. Daarvoor was hij sinds 1995 verbonden aan de University of Southampton, eerst als Lecturer en vanaf 2000 als

	<p>Senior Lecturer. Is lid van de editorial boards van het European Journal of Social Psychology en het Personality and Social Psychology Bulletin. In 2004 gekozen als research fellow van de British Academy's Lucy to Language-project. Heeft verschillende grote onderzoekssubsidies ontvangen, bijvoorbeeld van de ESRC (Economic and Social Research Council van het Verenigd Koninkrijk) voor onderzoek naar leiderschap in kleine groepen en van de British Academy voor onder meer het onderzoek 'From Lucy tot Language: The archaeology of the social brain'.</p>
<p>E. Schell (studentlid)</p> <p><studentgebondendeskundigheid></p>	<p>Volgt momenteel de masteropleiding Psychologie, met als specialisatie arbeids- en organisatiepsychologie, aan de Erasmus Universiteit Rotterdam. Hij is penningmeester geweest van het landelijk bestuur van de Sectie Psychologiestudenten van het Nederlands Instituut van Psychologen (SPS NIP). In 2005 en 2006 was hij lid van de Kamer Psychologie van de VSNU. Momenteel verricht hij in het kader van zijn scriptie onderzoek bij Schouten & Nelissen naar het effect van bevoegenheid van trainers en de effecten die dit heeft op de getrainden.</p>
<p>N. Heerens (secretaris QANU)</p>	<p>Is als projectleider/secretaris werkzaam bij QANU. Naast deze deeltijdbetrekking werkt hij als freelance consultant op het gebied van (internationaal) hoger onderwijsbeleid. Van 2003 t/m 2005 werkte hij voor Europese studentenorganisaties ESIB- the National Unions of Students in Europe. Hij vertegenwoordigde Europese studenten binnen het intergouvernementele Bologna Proces, waarbij hij onder meer lid was van de Bologna Follow-up Group en de werkgroep die de 'Standards and Guidelines for Quality Assurance for the European Higher Education Area' heeft ontworpen. Ook is hij lid geweest van diverse nationale en internationale visitatiecommissies.</p>