

NVAO • NEDERLAND

NADERE UITWERKING AANVULLENDE CRITERIA ONDERZOEKSMASTERS

30 MEI 2016



NVAO • NEDERLAND

NADERE UITWERKING AANVULLENDE CRITERIA ONDERZOEKSMASTERS

30 MEI 2016



Inhoud

1	Profiel van de onderzoeksmaster.....	4
2	Beoordeling van onderzoeksmasters	5
3	Panelsamenstelling.....	6

1 Profiel van de onderzoeksmaster

Onderzoeksmasteropleidingen hebben een onderzoeksgericht karakter, dat wil zeggen dat zij er specifiek op gericht zijn studenten voor te bereiden op het doen van onderzoek in een promotietraject of een andere onderzoeksgelateerde functie. De opleidingen hebben een wettelijke studieduur van 120 EC op grond van artikel 7.4a, vijfde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

Voor onderzoeksmasters gelden, in aanvulling op en ter nadere uitwerking van het reguliere beoordelingskader, een aantal extra criteria. Daarbij is het uitgangspunt de onderzoeksgerichtheid van de opleiding en de koppeling van de opleiding aan onderzoekers of onderzoeksgroepen die als duidelijk bovengemiddeld (goed of excellent) beoordeeld zijn. De opleiding kan een nauwe focus hebben en zijn verbonden aan een enkele onderzoeker of onderzoeksgroep, of een breder onderzoeksdomein beslaan.

De instelling maakt zelf keuzes of legt accenten met betrekking tot de operationalisering van de onderzoeksgerichtheid van de opleiding in de inhoud en inrichting van het programma. Dat betreft onder meer de keuze voor een smal of meer verbreed profiel en de positionering ten opzichte van regulier masteronderwijs, promotietrajecten, of landelijke onderzoekscholen.

2 Beoordeling van onderzoeksmasters

De beoordeling van nieuwe en bestaande onderzoeksmasters volgt het kader van die van een reguliere wo-masteropleiding. In aanvulling daarop worden voor onderzoeksmasters de volgende aspecten nader bekeken:

1. De wijze waarop het onderzoekgerichte karakter van de opleiding in de beoogde leerresultaten is vormgegeven, waarbij er zowel aandacht is voor uitstroom naar/functioneren in een academische als in een maatschappelijke context.
2. De opleiding wordt aangeboden in een context van onderzoek dat, ook in internationaal perspectief, als duidelijk bovengemiddeld (goed of excellent) beoordeeld is en duidelijk in verband staat met de inhoud van de opleiding, en waarin ook promovendi en andere beginnende onderzoekers worden opgeleid. Als referentie hiervoor gelden in principe de uitkomsten van onderzoeksvisitaties (volgens het SEP-protocol), indien nodig aangevuld met informatie over het track record van de meest nauw betrokken senior onderzoekers en hoogleraren.
3. De opleiding geeft in de inhoud, inrichting en opbouw van het programma op een concrete manier vorm aan het onderzoekgerichte karakter van de opleiding en de inbedding ervan in de onderzoekscontext. In de beoordeling wordt in ieder geval aandacht geschonken aan de volgende aspecten:
 - de voorwaarden die de opleiding hanteert voor toelating en de wijze waarop de opleiding studenten selecteert;
 - de samenhang van het programma over beide jaren van de opleiding heen en de verwevenheid van vakinhoud en onderzoeksbekwaamheden in het gehele programma;
 - het aandeel van programmaonderdelen die specifiek zijn voor de onderzoeksmaster;
 - of, en zo ja, welke aanvullende eisen gesteld worden aan onderzoeksmasterstudenten bij het volgen van vakken in reguliere masteropleidingen;
 - de betrokkenheid van senior onderzoekers en hoogleraren bij het onderwijs en de begeleiding van afstudeertrajecten;
 - de mogelijkheden voor studenten om met behoud van nominale studievoortgang in het kader van hun opleiding specifieke individuele onderdelen in het programma op te nemen om hun onderzoek of onderzoekscapaciteiten te verdiepen of te verbreden;
 - de aandacht die in het programma wordt geschonken aan de in het domein gangbare wetenschappelijke methodiek en de ethiek van het doen van wetenschappelijk onderzoek.
4. De opleiding wordt afgesloten met een substantiële proeve van onderzoeksbekwaamheid, die van waarde kan worden geacht in de desbetreffende wetenschappelijke discipline. In de beoordeling wordt in ieder geval aandacht geschonken aan de volgende aspecten:
 - de omvang van het eindwerk, in verhouding tot de inrichting van het programma;
 - het verband tussen de keuze van onderwerpen voor eindwerken en de onderzoekscontext;
 - de mate waarin in het eindwerk geacht wordt publicabel te zijn;
 - de mate waarin de gehele onderzoekscyclus in het afstudeertraject wordt doorlopen.

3 Panelsamenstelling

Bij een onderzoeksmaster geldt de volgende aanvulling op de eisen die gelden voor de samenstelling van het panel van een reguliere wo-masteropleiding.

De samenstelling van het panel weerspiegelt het specifieke onderzoeksgerichte karakter van de opleiding. Een panel voor de beoordeling van een onderzoeksmaster telt tenminste vier leden, waaronder een student. Het student-lid kan ook een promovendus of promovenda zijn die goed bekend is met onderwijs aan startende onderzoekers. Bij de andere panelleden zijn, verdeeld over het panel, de volgende competenties aanwezig:

1. het zijn onafhankelijke, wetenschappelijk gezaghebbende onderzoekers;
2. zij hebben overzicht over het vakgebied en kunnen zelfstandig een oordeel geven over de kwaliteit van de onderzoekscontext op grond van de in het kader genoemde bronnen;
3. zij zijn in staat met kritische distantie te beoordelen of de opleiding het onderscheidend karakter waarmaakt en of het gerealiseerd eindniveau aan de maat is voor een onderzoeksmaster;
4. zij hebben kennis van en ervaring met op onderzoek gerichte onderwijstrajecten, waarbij minstens één van de panelleden zich onderscheidt door ervaring en inzicht, die ook kan zijn opgedaan buiten het specifieke vakgebied van de te beoordelen opleiding.

